2023-2024 оқу жылы

Ітоқсан **қазақ тілі** пәні бойынша
Сынып: 5 А
Оқушылар саны: 24
Педагог: Оразова Нуршат
Мақсаты:
БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Қазақ тілі			Оқушылар саны				
БЖБ 1	24	7	0	22	2	62,5	100
БЖБ 2	24	7	0	21	3	58,3	100
ТЖБ	24	30	0	20	4	66,7	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	5.1.5.1 тыңдалған мәтін мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру, көтерілген мәселе бойынша өз ойын білдіру;	5.4.1.1 қазақ тілінің дыбыстар жүйесін, үндестік заңын, емлелік ерекшеліктерін ескере отырып, орфографиялық нормаға сай жазу.
БЖБ 2		5.4.2.1 -сөз ішіндегі және сөз аралығындағы ілгерінді, кейінді және тоғыспалы ықпал заңдылықтарына сәйкес айта білу
ТЖБ		

БЖБ №1
1.БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%
2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:
Оқушылар тапсырма орындау барысында үндестік заңын, емлелік ерекшеліктерін ескере отырып орфографиялық нормаға сай жазуда қиналады.
3.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:
Оқушылар үндестік заңы ережесін жадында сақтамағандықтан жаза алмайды.
4. Жоспарланған түзету жұмысы:
Оқушыларға үндестік заңына сай қосымша тапсырмалар беру.
БЖБ №2
1.БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%
2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:
Оқушылар үшін сөз ішіндегі және сөз аралығындағы ілгерінді, кейінді және тоғыспалы ықпал заңдылықтарын табу, ажырату қиындық тудырды.
3.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:
Себебі кейбір оқушылар ілгерінді, кейінді және тоғыспалы ықпал ережелерін есте сақтамағандықтан талдау жасауда қиналады.
4. Жоспарланған түзету жұмысы:

ТЖБ
1.БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%
2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:
Көп оқушы жазылым дағдыларына бағытталып берілген эссені толық ашуда, жан-жақты талдауда қиналған, жалаң сөйлемдермен ғана жазып, қысқа қайырған.
3.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:
1.Мәтінді зейін қойып оқымау,2.Тіл байлығының жеткіліксіздігі,3.Ойларын жүйелеу кезінде эссе талаптарын сақтай алмаулары.
4.Жоспарланған түзету жұмысы:

Түзету жұмыстарын жоспарлау, қолдауды қажет етіп отырған оқушылармен жеке жұмыстарды ұйымдастыру. Үнемі бақылауда ұстау.
4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен): _____

Күні: 30.10.2023ж Педагогтің (Т.А.Ә.(болған жағдайда): Оразова Нуршат Утельгеновна

I_тоқсан **қазақ әдебиеті** пәні бойынша
Сынып: 5 А
Оқушылар саны: 24
Педагог: Оразова Нуршат
Мақсаты:
БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
Қазақ тілі			0-39%	40-84%	85-100%		
БЖБ 1	24	7	Оқушылар саны				
БЖБ 2	24	7	0	22	2	66,7	100
ТЖБ	24	20	0	18	6	66,7	100
			0	18	6	66,7	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	5.Т/Ж3 Көркем шығармадағы кейіпкерлер портреті мен іс-әрекеті арқылы образын ашу.	5.Б/С2Кейіпкерлерді шынайы өмірмен салыстырып бағалау
БЖБ 2	5А/И4. Көркем шығармадан алған әсерін сипаттап авторға хат, өлең жазу	5.А/И3. Шығармадағы тілдік бейнелеу, суреттеу құралдарының (теңеу, эпитет, ауыспалы мағынадағы сөздер, қайталау, өлең құрылысы) мағынасын анықтау
ТЖБ		

БЖБ №1

1.БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: Оқушылар жырдағы батыр мен қазіргі күннің батырларын салыстыруда қиналған

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: Кейіпкерді шынайы өмірмен байланыстырып салыстыра алмады

4. Жоспарланған түзету жұмысы: Оқушыларға өмірмен байланыстырып жазу жұмыстары түсіндірілді

БЖБ №2

1.БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: Оқушылар шығармадағы көркемауыстыруларды табуда қиналған

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: Шығарма ішінен троптарды: теңеу, эпитет, ауыспалы мағынадағы сөздер, қайталауды анықтай алмады

4.Жоспарланған түзету жұмысы: Шығармадағы тілдік бейнелеу, суреттеу құралдарының мағынасын түсіндіру

ТЖБ

1.БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: Оқушылар шығарманың көркемдік-эстетикалық құндылығын бағалап, өзіндік көзқарасымен эссе жазуда қиналады.

3.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Себебі оқушылар көркем шығармаларды оқымағандықтан, логикалық қорытынды жасай алмайды. Оқушылардың сөздік қоры аз,сондықтан өз көзқкрксын жазуға қиналады

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен): _____

Күні: 30.10.2023ж Педагогтің (Т.А.Ә.(болған жағдайда): Оразова Нуршат Утельгеновна

«№ 4 жалпы білім беретін мектеп» КММ
Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер
I тоқсан қазақ тілі мен қазақ әдебиеті пәні бойынша

I тоқсан **қазақ тілі** пәні бойынша
Сынып: 9 Б
Оқушылар саны: 23
Педагог:Оразова Нуршат
Мақсаты:
БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Қазақ тілі			Оқушылар саны				
БЖБ 1	23	11	0	21	2	43,5	100
БЖБ 2	23	8	0	21	2	47,8	100
ТЖБ	23	30	0	21	2	52,2	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1		9.1.2.1 Қоғамдық-саяси, әлеуметтік-экономикалық , ғылыми тақырыптарға байланысты әртүрлі жанрдағы кең көлемді мәтіндердегі (жолдау) мақсатты аудитория мен көркемдегіш құралдардың рөлін талдау
БЖБ 2	9.2.1.1 Тұтас емес (кесте, диаграмма, сызба, сурет) мәтіндердегі мәліметтерді салыстыру, өңдеу;	9.4.3.1 Стильдік ерекшеліктерге сай тілдік бірліктерді дұрыс қолдана білу.
ТЖБ		.

БЖБ №1
1.БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%
2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
Оқушылартапсырма орындау барысында ғылыми тақырыптарға байланысты әртүрлі жанрдағы кең көлемді мәтіндердегі (жолдау) мақсатты аудитория мен көркемдегіш құралдардың рөлін талдауда қиналады.
3.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
Оқушылар мәтіннен көркемдегіш құралдарды таба алмаған
4. Жоспарланған түзету жұмысы:
Түзету жұмыстарын жоспарлау,қолдауды қажет ететін оқушылармен жеке жұмыстану
БЖБ №2
1.БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%
2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
Стильдік ерекшеліктерге сай тілдік бірліктерді дұрыс қолдануда қиналады
3.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
Тілдік бірліктердің қолдану мақсатын дұрыс түсінбеген, стиль түрлерін ажырата алмаған
4. Жоспарланған түзету жұмысы:
Түзету жұмыстарын жоспарлау,қолдауды қажет ететін оқушылармен жеке жұмыстану
ТЖБ
1.БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%
2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Жазылым тапсырмасында талаптарды назардан тыс қалдыру. Оқушылар шығарманың көркемдік-эстетикалық құндылығын бағалап, өзіндік көзқарасымен эссе жазуда қиналады.
3.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:
Себебі оқушылар көркем шығармаларды оқымағандықтан, логикалық қорытынды жасай алмайды. Оқушылардың сөздік қоры аз,сондықтан өз көзққрксын жазуға қиналады
4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен): _____

Күні: 30.10.2023ж Педагогтің (Т.А.Ә.(болған жағдайда): Оразова Нуршат Утельгеновна

Iтоқсан **қазақ тілі** пәні бойынша
Сынып: 10 Б
Оқушылар саны: 28
Педагог: Оразова Нуршат
Мақсаты:
БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Қазақ тілі			Оқушылар саны				
БЖБ 1	28	7	0	28	0	35,7	100
БЖБ 2	28	9	0	25	3	60,7	100
ТЖБ	28	0	0	0	0	0	0

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	10.4.1.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу.	10.2.5.1. мәтіндегі негізгі ойды анықтау, көтерілген мәселеге баға беріп, мәліметтер мен пікірлерді өңдей білу.
БЖБ 2		10.4.1.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу.
ТЖБ		

БЖБ №1
1.БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%
2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:
Оқушылар тапсырма орындау барысында мәліметтер мен пікірлерді өңдеп жазуда қиналады.
3.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:
Оқушылар өз ойларын жүйелі жеткізіп жаза алмайды.
4. Жоспарланған түзету жұмысы:
Оқушыларға газет, журналдардағы мақалаларды түсініп оқуға, талдауға бағытталған қосымша тапсырмалар беру.
БЖБ №2
1.БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%
2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:
Оқушылар диктант жазу барысында орфографиялық қателіктер жіберді. Синтаксистік талдау жасауда қиындық тудырды.
3.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:
Себебі оқушылар синтаксистік талдауда сөйлемнің құрылысы мен құрамына, сөз тіркесіне, сөйлем мүшелеріне қарай ажыратуда қиналады.
4. Жоспарланған түзету жұмысы:
Сабақ барысында оқушыларға синтаксистік талдау тапсырмаларын беру.
4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен): _____

Күні: 30.10.2023ж Педагогтің (Т.А.Ә.(болған жағдайда): Оразова Нуршат Утельгеновна

I_тоқсан **қазақ әдебиеті** пәні бойынша
Сынып: 10 Б
Оқушылар саны: 28
Педагог: Оразова Нуршат
Мақсаты:
БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Қазақ тілі			Оқушылар саны				
БЖБ 1	28	9	0	24	4	42,8	100
БЖБ 2	28	10	0	26	2	46,4	100
ТЖБ	28	30	0	27	1	42,8	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	10.3.2.1 көркем шығармадағы көтерілген мәселелердің жаңашылдығына баға беру	10.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдардың орны мен қызметін талдау.
БЖБ 2	10.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді шығармашылық жұмыстарда қолдану;	10.3.4.1 - шығарманы идеялық жағынан мазмұндас туындылармен салыстыра отырып, әдеби сын жазу.
ТЖБ		

БЖБ №1

1.БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:
Оқушылар шығарманы талдап,көркемдегіш құралдарды табу мен өз ойларын,көзқарасын жазуда қиналады.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
Оқушылар көркемдегіш құралдарын ажырата алмайды,сөздік қорының аздығынан жаза алмайды.

4. Жоспарланған түзету жұмысы:
Оқушылардың сөздік қорын байыту үшін көркем шығармалардан қосымша тапсырмалар беру.

БЖБ №2

1.БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
Оқушылар шығарманы идеялық жағынан мазмұндас туындылармен салыстыра отырып эссе жазуда қиналады.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
Себебі оқушылар көркем шығармаларды оқымағандақтан логикалық қорытынды жасай алмайды.. Оқушылардың сөздік қоры аз,сондықтан өз көзқарасын жазуға қиналады

4.Жоспарланған түзету жұмысы:
Ең бастыны оқушылардың берілген тапсырманы орындауға арналған талаптарды мұқият қадағалауға және асықпауға үйрету

ТЖБ

1.БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:
Оқушылар шығарманың көркемдік-эстетикалық құндылығын бағалап, өзіндік көзқарасымен эссе жазуда қиналады.

3.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:
Себебі оқушылар көркем шығармаларды оқымағандақтан, логикалық қорытынды жасай алмайды. Оқушылардың сөздік қоры аз,сондықтан өз көзқарасын жазуға қиналады

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс

(қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен): _____

Күні: 30.10.2023ж Педагогтің (Т.А.Ә.(болған жағдайда): Оразова Нуршат Утельгеновна

Бөлім бойынша жиынтық бағалау (бұдан әрі - БЖБ) мен тоқсандық жиынтық бағалау (бұдан әрі - ТЖБ) нәтижелері бойынша талдау

II тоқсан қазақ тілі пәні бойынша

Сынып: 5[г]

Оқушылар саны: 24

Педагог: Худашева Миргул Дурдыбаевна

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Са па %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	24	7		9-12	3	50%	100
БЖБ 2	24	7		10-12	2	50%	100
ТЖБ	24	30		10-11	3	54%	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	5.4.1.1 -қазақ тілінің дыбыстар жүйесін, үндестік заңын, емлелік ерекшеліктерін ескере отырып, орфографиялық нормаға сай жазу.	5.4.2.1 -сөз ішіндегі және сөз аралығындағы ілгерінді, кейінді және тоғыспалы ықпал заңдылықтарына сәйкес айта білу
БЖБ 2	Т/А. 5.1.3.1 -тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша ақпаратты анықтау	5.4.2.1 -сөз ішіндегі және сөз аралығындағы ілгерінді, кейінді және тоғыспалы ықпал заңдылықтарына сәйкес айта білу
ТЖБ		

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білімдеңгейін көрсетті:

жоғары (В): 85-100%;

орта (С): 40-84%;

төмен (Н): 0-39%.

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындағанқиындықтар тізбесі: өз ойын толық жеткізе алмау, сауатсыз жазу, салыстырып, қорытынды жасай алмау

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: ойын жеткізе алмау

1. 4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың тегін, атын, әкесінің атын көрсетумен): _____

Күні 26.12.2023

Педагогтің (тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда)Худашева Миргул Дурдыбаевна

Бөлім бойынша жиынтық бағалау (бұдан әрі - БЖБ) мен тоқсандық жиынтық бағалау (бұдан әрі - ТЖБ) нәтижелері бойынша талдау

II тоқсан қазақ әдебиеті пәні бойынша

Сынып: 5[г]

Оқушылар саны: 24

Педагог: Худашева Миргул Дурдыбаевна

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Са па %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	24	7		9-14	1	41%	100
БЖБ 2	24	7		10-13	1	46%	100
ТЖБ	24	20		8-14	2	41%	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	5Т/Ж 3 Көркем шығармадағы кейіпкерлер портреті мен іс-әрекеті арқылы образын ашу	Өз пікіріңізді білдіре отырып , кейіпкер іс-әрекетін шынайы өмірмен салыстыра сипаттап жазыңыз
БЖБ 2	А/И4. Көркем шығармадан алған әсерін сипаттап авторға хат, өлең жазу	А/И3. Шығармадағы тілдік бейнелеу, суреттеу құралдары-ның (теңеу, эпитет, ауыспалы мағынадағы сөздер, қайталау, өлең құрылысы) мағынасын анықтау
ТЖБ		

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білімденгейін көрсетті:

жоғары (В): 85-100%;

орта (С): 40-84%;

төмен (Н): 0-39%.

5. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындағанқиындықтар тізбесі: өз ойын толық жеткізе алмау, сауатсыз жазу, салыстырып, қорытынды жасай алмау

6. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: ойын жеткізе алмау

2. 4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың тегін, атын, әкесінің атын көрсетумен): _____

Күні 26.12.2023ж

Педагогтің (тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда)Худашева Миргул Дурдыбаевна

Бөлім бойынша жиынтық бағалау (бұдан әрі - БЖБ) мен тоқсандық жиынтық бағалау (бұдан әрі - ТЖБ) нәтижелері бойынша талдау

II тоқсан қазақ тілі пәні бойынша

Сынып: 8[а]

Оқушылар саны: 25

Педагог: Худашева Миргул Дурдыбаевна

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Са па %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	25	7		11-13	1	48%	100
БЖБ 2	25	8		11-13	1	48%	100
ТЖБ	25	30		10-14	1	44%	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	мәтінде көтерілген мәселені (тұрмыстық, әлеуметтік) талдай отырып, негізгі ойды анықтау	8.4.1.1. Тақырып бойынша бас әріппен жазылатын күрделі-құрама атауларды орфографиялық нормаға сайжазу
БЖБ 2	8.4.1.1 - тақырып бойынша бас әріппен жазылатын күрделі-құрама атауларды орфографиялық нормаға сай жазу.	8.2.3.1 мақала, аннотация құрылымы мен ресімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату;
ТЖБ		

7. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білімдеңгейін көрсетті:

жоғары (В): 85-100%;

орта (С): 40-84%;

төмен (Н): 0-39%.

8. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындағанқиындықтар тізбесі: өз ойын толық жеткізе алмау, сауатсыз жазу, салыстырып, қорытынды жасай алмау

9. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: ойын жеткізе алмау

3. 4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың тегін, атын, әкесінің атын көрсетумен): _____

Күні 26.12.2023ж

Педагогтің (тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда)Худашева Миргул Дурдыбаевна

Қазақстан Республикасы Оқу- ағарту министрінің 2022 жылғы 27 тамыздағы № 382 бұйрығына сәйкес.
Бөлім бойынша жиынтық бағалау (бұдан әрі - БЖБ) мен тоқсандық жиынтық бағалау (бұдан әрі - ТЖБ) нәтижелері бойынша талдау үлгісі.

II тоқсан қазақ әдебиеті пәні бойынша

Сынып: 8[а]
Оқушылар саны: 25
Педагог: Худашева Миргул Дурдыбаевна
Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Са па %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	25	7		10-14	1	44%	100
БЖБ 2	25	7		9-15	1	40%	100
ТЖБ	25	30		10-14	1	44%	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	8.2.1.1 Композицияны тұтастан бөлшекке, бөлшектен тұтасқа қарай талдау	8.1.4.1 Көркем шығармалардан алған үзінділерді өз көзқарасын дәлелдеу үшін орынды қолдану
БЖБ 2	8.2.2.1. Автор бейнесі мен кейіпкерлер қарым-қатынасының тілдік көрінісін талдау.	8.2.3.1 Шығармадағы көркемдегіш құралдардың (психологиялық параллелизм, перифраз, сатира, ирония, гротеск, эллипсис) қолданысын талдай отырып, автор стилін анықтау;
ТЖБ		

10. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білімдеңгейін көрсетті:
жоғары (В): 85-100%;
орта (С): 40-84%;
төмен (Н): 0-39%.

11. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындағанқиындықтар тізбесі: өз ойын толық жеткізе алмау, сауатсыз жазу, салыстырып, қорытынды жасай алмау

12. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: ойын жеткізе алмау

4. 4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың тегін, атын, әкесінің атын көрсетумен): _____
Күні26.12.2023ж
Педагогтің (тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда)Худашева Миргул Дурдыбаевна

Қазақстан Республикасы Оқу- ағарту министрінің 2022 жылғы 27 тамыздағы № 382 бұйрығына сәйкес.
Бөлім бойынша жиынтық бағалау (бұдан әрі - БЖБ) мен тоқсандық жиынтық бағалау (бұдан әрі - ТЖБ) нәтижелері бойынша талдау үлгісі.

II тоқсан қазақ тілі пәні бойынша

Сынып: 9[г]
Оқушылар саны: 24
Педагог: Худашева Миргул Дурдыбаевна
Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Са па %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	24	11		11-12	1	50%	100
БЖБ 2	24	8		9-11	4	54%	100
ТЖБ	24	30		9-11	4	54%	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	9.1.2.1 Қоғамдық-саяси, әлеуметтік-экономикалық , ғылыми тақырыптарға байланысты әртүрлі жанрдағы кең көлемді мәтіндердегі (жолдау) мақсатты аудиторияны анықтау	көркемдегіш құралдардың рөлін талдау.
БЖБ 2	9.3.2.1.мақсатты аудиторияның қызығушылығын ынталандыру үшін әртүрлі жанрда мәтіндер құрастыру;	9.4.1.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу
ТЖБ		

13. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білімдеңгейін көрсетті:
жоғары (В): 85-100%;
орта (С): 40-84%;
төмен (Н): 0-39%.

14. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындағанқиындықтар тізбесі: өз ойын толық жеткізе алмау, сауатсыз жазу, салыстырып, қорытынды жасай алмау

15. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: ойын жеткізе алмау

5. 4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың тегін, атын, әкесінің атын көрсетумен): _____
Күні 26.12.2023ж
Педагогтің (тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда)Худашева Миргул Дурдыбаевна

Бөлім бойынша жиынтық бағалау (бұдан әрі - БЖБ) мектептік жиынтық бағалау (бұдан әрі - ТЖБ) нәтижелері бойынша талдау

II тоқсан қазақ әдебиеті пәні бойынша

Сынып: 9[г]

Оқушылар саны: 24

Педагог: Худашева Миргул Дурдыбаевна

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Са па %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	24	10		8-12	4	50%	100
БЖБ 2	24	11		9-12	3	50%	100
ТЖБ	24	30		13-11		54%	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	9.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау;	9.2.4.1 автор стиліне сүйене отырып, шығармашылық жұмыс жазу.
БЖБ 2	9.3.1.1 шығарманы басқа өнер түрлеріндегі осы мазмұндас туындылармен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау;	9.2.3.1 шығармадағы әдеби тілді құбылту мен айшықтаудың (троп пен фигура) түрлерін талдай отырып, автор стиліне баға беру.
ТЖБ		

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білімдеңгейін көрсетті:
жоғары (В): 85-100%;
орта (С): 40-84%;
төмен (Н): 0-39%.
2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: тарихи және көркемдік құндылығын бағалауда
3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындағанқиындықтардың себептері: өз көзқарасын дәлелдей алмау
4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың тегін, атын, әкесінің атын көрсетумен): _____

Күні 26.12.2023ж

Педагогтің (тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда) Худашева Миргул Дурдыбаевна

_____

Бөлім бойынша жиынтық бағалау (бұдан әрі - БЖБ) мектептік жиынтық бағалау (бұдан әрі - ТЖБ) нәтижелері бойынша талдау

II тоқсан қазақ әдебиеті пәні бойынша

Сынып: 11°

Оқушылар саны: 27

Педагог: Худашева Миргул Дурдыбаевна

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Са па %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	27	15		12-13	2	52%	100
БЖБ 2	27	11		10-17		37%	100
ТЖБ	27	30		12-13	2	52%	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	11.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау арқылы өмір шындығын көрсету;	11.2.5.1 әлем және қазақ әдебиетіндегі ортақ құндылықтардың үндестігін талдау
БЖБ 2	11.3.3.1 шығарманы көркемдік эстетикалық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу;	11.2.3.1 шығарма идеясы мен көркемдегіш құралдардың байланысын талдау;
ТЖБ		

1.БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білімденгейін көрсетті:
жоғары (В): 85-100%;
орта (С): 40-84%;
төмен (Н): 0-39%.

2.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: тарихи және көркемдік құндылығын бағалауда

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындағанқиындықтардың себептері: өз көзқарасын дәлелдей алмау

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың тегін, атын, әкесінің атын көрсетумен): _____

Күні 26.12.2023ж

Педагогтің (тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда) Худашева Миргул Дурдыбаевна

«4 жалпы білім беретін мектеп» КММ

Бөлім бойынша жиынтық бағалау (бұдан әрі - БЖБ) ментоксандық жиынтық бағалау (бұдан әрі - ТЖБ) нәтижелері бойынша талдау

3 тоқсан қазақ тілі пәні бойынша

Сынып: 7 «б»

Оқушылар саны: 27

Педагог: Копнепесова Бахтыгуль Шахановна

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

пән	оқушы	жоғары балл	жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			сапа %	үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			оқушылар саны				
БЖБ 1	27	7	2	22	3	55%	100%
БЖБ 2	27	7	2	21	4	52%	100%
ТЖБ	27	30	3	22	2	52%	100%

	қол жеткізілген мақсаттар	қиындық туғырған мақсаттар
БЖБ 1	Мәтін үзінділерін тыңдай отырып, синонимдік қатармен ауыстыра отырып лексикалық түзетулер енгізеді, редакциялайды	Қайта редакциялау
БЖБ 2	Жалғаулар мен шылауларды ажырата алады	Шылаулар емлесі
ТЖБ		

1.БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білімдеңгейін көрсетті:

жоғары (3): 85-100%;

орта (22): 40-84%;

төмен (2): 0-39%.

1.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

Сөз таптарын талдау.

2.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

Үйде көбірек жаттығу жұмыстарын орындау керектігі.

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың тегін, атын, әкесінің атын көрсетумен): Мұханбетжұма Мереке мен Асан Асланбекті қайта дайындау керектігі

Күні 18 /03 2024ж

Педагогтің : Копнепесова Бахтыгуль Шахановна

«4 жалпы білім беретін мектеп» КММ

Бөлім бойынша жиынтық бағалау (бұдан әрі - БЖБ) ментоқсандық жиынтық бағалау (бұдан әрі - ТЖБ) нәтижелері бойынша талдау

3 тоқсан қазақ әдебиеті пәні бойынша

Сынып: 7 «б»

Оқушылар саны: 27

Педагог: Копнепесова Бахтыгуль Шахановна

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

пән	оқушы	жоғары балл	жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			сапа %	үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			оқушылар саны				
БЖБ 1	27	7	3	22	2	54%	100%
БЖБ 2	27	7	1	21	5	60%	100%
ТЖБ	27	20	2	22	3	56%	100%

	қол жеткізілген мақсаттар	қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	Шығармадағы көркемдегіш құралдардың (символ, синекдоха, қайталау түрлері: эпифора, анафора, аллитерация, ассонанс, риторикалық сұрақ) қолданысын талдау;	символ мен синекдоханы талдау
БЖБ 2	эпикалық, поэзиялық, драмалық шығармадағы автор бейнесін анықтау;. шығармадағы оқиға желісін өзіндік көзқарас тұрғысынан дамытып жазу;	өзіндік көзқарас тұрғысынан дамытып жазу;
ТЖБ		

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білімдеңгейін көрсетті:

жоғары (3): 85-100%;

орта (22): 40-84%;

төмен (2): 0-39%.

1/Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

Сыни пікір жазу мен эссе құрылымын сақтау

1/Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

Көркемдегіш құралдардың кейбірінен қиындық көреді.

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың тегін, атын, әкесінің атын көрсетумен):

Күні 18/03 2024ж

Педагогтің аты -жөні : Копнепесова Бахтыгуль Шахановна

«4 жалпы білім беретін мектеп» КММ
Бөлім бойынша жиынтық бағалау (бұдан әрі - БЖБ) мектоксандық жиынтық бағалау (бұдан әрі - ТЖБ) нәтижелері бойынша талдау
3 тоқсан қазақ тілі пәні бойынша
Сынып: 8 «д»
Оқушылар саны: 27
Педагог: Копнепесова Бахтыгуль Шахановна
Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

пән	оқушы	жоғары балл	жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			сапа %	үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	27	8	2	22	3	59%	100%
БЖБ 2	27	9	3	22	2	61%	100%
ТЖБ	27	30	2	23	2	66%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	Сөйлем ішінде бірынғай мүшелер және айқындауыш мүшелерді қолдана білу;	Айқындауыш мүшелер үрлерінен қиындық туындады.
БЖБ 2	жай сөйлемдерді айтылу мақсаты мен құрылымдық ерекшелігіне сай қолдану;	:жай сөйлемнің құрылымдық түрлерінен қиындық көреді.
ТЖБ		

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білімдеңгейін көрсетті:
жоғары (2): 85-100%;
орта (23): 40-84%;
төмен (2): 0-39%.

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
Сөз таптары мен сөйлем мүшелерден, сөйлем түрлері

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
Сөз мағынасына жетте түсінбеу, көркем әдебиет кітаптарын жиі қолданбағандықтан.
БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың тегін, атын, әкесінің атын көрсетумен):
Күні 18/03 2024ж
Педагогтің аты-жөні: Копнепесова Бахтыгуль Шахановна

Класс 5 Ә
Количество учащихся 27
Педагог Серикбаева Маржанай Нагметовна
Цель Анализ СОР и СОЧ

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	27	9	-	20	7	54,1%	100%
СОР 2	27	12	-	23	4	55,5%	100%
СОЧ	27	30	-	21	6	44,4%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.1.3.1 понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему;	5.2.1.1 владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы;
СОР 2	5.3.6.1 анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею	5.4.1.1 создавать письмо, используя элементы разговорного и художественного стилей;
СОЧ	5.1.1.1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.2.5.1. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь 5.3.1.1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания	5.4.1.1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%
средний (С): 40-84%
низкий (Н): 0-39%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- Не могут ставить знаки препинания в сложноподчиненных предложениях

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

-В дальнейшем научить учащихся правильно ставить знаки препинания в сложноподчиненных предложениях

30.10.2023г

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за 1-ю четверть по предмету русский язык и литература

Класс 6 Б

Количество учащихся: 27

Педагог Атшыбай Б.Г.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	27	11	0	7	20	74%	100 %
СОР 2	27	12	0	7	20	74%	100 %
СОЧ 1	27	30	0	10	17	63%	100 %

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	6.1.1.1. понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова;	6.2.3.1. соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов, избегая повторов.
СОР 2	6.3.5.1 составлять простой план;	6.4.2.1 излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала;
СОЧ 1	6.1.1.1 Понимать основную информа цию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова . 6.3.1.1 Понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста	6.4.4.1 Создавать тексты художественного стиля (стихотворение, сказка, рассказ) и официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, поздравление, объявление, реклама) 6.2.5.1 Участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%

средний (С): 40-84%

низкий (Н): 0-39%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Затрудняются подробно излагать содержание текста на основе прочитанного материала;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: При изложении содержания прочитанного текста учащиеся затрудняются соблюдать правописание безударных глагольных окончаний, лексические нормы, для избежания повторов.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся) Для устранения данных ошибок нужно давать задания по правописанию безударных глагольных окончаний,и писать творческие работы по развитию письменных навыков.

Дата30.10.2023г

ФИО педагога: Атшыбай Б.Г.

Класс 7 В
Количество учащихся 26
Педагог Серикбаева Маржанай Нагметовна
Цель Анализ СОР и СОЧ

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	26	16	-	23	3	30,7%	100%
СОР 2	26	7	-	19	7	30,7%	100%
СОЧ	26	30	-	24	2	42,3%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.1.1.1.Понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий	7.3.1.1.Понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями
СОР 2	7.3.5.1.Составлять сложный план	7.4.1.1.Создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, статьи, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо)
СОЧ	7.3.5.1.Составлять сложный план 7.4.1.1.Создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, статьи, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо) 7.2.5.1.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложен ной теме	7.2.3.1. Соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100%
средний (С): 40-84%
низкий (Н): 0-39%
2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
- не могут создавать тексты смешанных типов
3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
- в дальнейшем побольше работать с текстами смешанных типов

30.10.2023г

«№4 жалпы білім беретін мектеп» КММ

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау

1- тоқсан Орыс тілі пәні 8 «Д» сынып: Оқушылар саны: 27

Мұғалімнің аты-жөні: **Абабекирова К. М.**

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Өткізу күні	Орынд аған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%	44%	
06.10.2023	27	10	-	27	-		100%
18.10.2023	27	9	-	27	-		100%
23.10..2023	27	30	-	27	-		100%

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ .1	26	8.1.3.1, 8.3.3.1,
БЖБ .2	26	8.4.1.1, 8.3.2.1.
ТЖБ	26	8.1.2.1., 8.3.6.1., 8.2.4.1.

- **ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:**

Жоғары (В): 85-100%

орта (С): 40-84%-

Абылғазы Мейрамбек, Айбазаров Тугелбай, Аманжол Мерей, Аманчаев Бейбарыс, Аскер Кәусар, Бердіхан Жантілек, Данатар Нұртас, Зали Жұпаргүл, Издихан Бауыржан, Ишметова Гулнар, Каржовбаев Димаш, Кувандикова Інжу, Куватов Айбек, Қожабек Индира, Қозыбай Іңкәр, Құрбанбай Мейрамбек, Меретова Қарақат, Муратова Айдана, Мухамбет Жанболат, Мұңалбай Асима, Мұрат Жанарыс, Сарбас Нұртас, Тлек Ердәулет, Төлеген Бағдаулет, Утенова Арайлым, Шаматов Иманәлі, Эдилбаев Мейрамбек

төмен (Н): 0-39% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Жазылым айтылым тапсырмасында Сөйлем құрылысында , сөз қорының жетіспеушілігінен, шақтардың қолданылуы

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: __ Нақты тапсырманы орындамауы

4. Жоспарланған түзету жұмысы:_____Тапсырмаларды түсініп орындау

Күні: 30.10.2023ж

Мұғалімнің аты-жөні: **Абабекирова К.М.**

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за 1-ю четверть по предмету русский язык и литература

Класс 9 Ә

Количество учащихся: 25

Педагог Онайбаева К.К.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	25	15	0	24	1	24%	100 %
СОР 2	25	8	0	22	3	40%	100 %
СОЧ 1	25	30	0	22	3	40%	100 %

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	9.1.1.1 понимать основную и детальную информацию сообщения, продолжительностью до 5-8 минут, определяя подтекст и цель высказывания;	9.2.3.1 соблюдать речевые нормы, включая в высказывание лексические и синтаксические единицы, соответствующие стилю
СОР 2	9.3.1.1 Понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов 9.3.5.1Составлять тезисный план	9.4.3.1Представлять информацию в виде презентации, в т.ч. содержащей таблицу, схему, диаграмму, график 9.5.1.1 Использовать существительные, прилагательные, наречия (в т. ч. образованные от других частей речи) в соответствующих формах
СОЧ 1	9.1.3.1 понимать содержание прозаических, драматических, поэтических произведений/ фрагментов, определяя слова, с помощью которых автор выражает эмоционально-оценочное отношение к героям, событиям 9.1.4.1 определять основную мысль текста, учитывая структуру текста; 9.3.2.1 определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (проблемная статья), официально-делового стиля (отчет); определять принадлежность текста к различным типам на основе характерных признаков; 9.5.2.1 использовать простые и сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения	9.3.5.1 составлять тезисный план; 9.4.5.1 писать эссе (объем 140-160 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования/ описания; 9.2.4.1 создавать высказывание (рассуждение, убеждение), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%

средний (С): 40-84%

низкий (Н): 0-39%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Затрудняются составлять тезисный план, писать эссе по предложенной проблеме, создавать высказывание, привлекая внимание и учитывая целевую аудиторию.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: Учащиеся затрудняются составлять тезисный план, писать эссе, создавать высказывание.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся) Для устранения данных ошибок нужно давать задания по составлению высказываний, тезисного плана и писать творческие работы по развитию письменных навыков.

Дата30.10.2023г

ФИО (при его наличии) педагога: Онайбаева К.К..

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за 1 четверть по предмету русский язык и литература

Класс 9 Г

Количество учащихся 24

Педагог Серикбаева Маржанай Нагметовна

Цель Анализ СОР и СОЧ

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	24	15	-	19	5	50%	100%
СОР 2	24	15	-	19	5	50%	100%
СОЧ	24	30	-	18	6	58,3%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	9.1.1.1 понимать основную и детальную информацию сообщения, продолжительностью до 5-8 минут, определяя подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы;	9.2.3.1 соблюдать речевые нормы, включая в высказывание лексические и синтаксические единицы, соответствующие стилю;
СОР 2	9.3.7.1 извлекать и синтезировать информацию, делать выводы на основе полученных сведений, выражая собственное мнение	9.4.7.1 применять знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях
СОЧ	С 9.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения Г9.4.2.1 излагать информацию прослушанного, прочитанного и / или аудиовизуального текста, творчески интерпретируя содержание; П 9.4.7.1 применять знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях	Ч 9.3.7.1 извлекать и синтезировать информацию, делать выводы на основе полученных сведений, выражая собственное мнение

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
   высокий (В): 85-100%
   средний (С): 40-84%
   низкий (Н): 0-39%
2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- Не могут ставить знаки препинания в сложноподчиненных предложениях

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

-В дальнейшем научить учащихся правильно ставить знаки препинания в сложноподчиненных предложениях

30.10.2023г

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за 1-ю четверть по предмету русский язык и литература

Класс 10 А

Количество учащихся: 29

Педагог Онайбаева К.К.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	29	12	0	29	0	24,1%	100 %
СОР 2	29	16	0	28	1	55,1%	100 %
СОЧ 1	29	30	0	29	0	51,7%	100 %

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	10.1.1 понимать детально информацию сообщения, подтекст, определяя социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего;	10.2.4 создавать высказывание (побуждение, убеждение, информационную речь), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию
СОР 2	10.3.2 определять структурные, лексические и грамматические особенности текстов научного (научно-популярного подстиля) и публицистического стилей (статья, эссе, тезисы, интервью, пресс-релиз)	10.4.1 создавать тексты смешанных типов, тексты научного (научно-популярного подстиля) и публицистического стилей (статья, тезисы, интервью, пресс-релиз); ИЯЕ.10.5.1 использовать отглагольные существительные, прилагательные в краткой форме, глаголы в страдательном залоге.
СОЧ 1	С.10.1.1 понимать основную и детальную информацию текстов разных жанров, различая факт и мнение; определять целевую аудиторию 10.3.1 излагать содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов.	10.2.1 владеть словарным запасом, включающим лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер. 10.4.1 создавать тексты смешанных типов, тексты публицистического стиля (статья).

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%

средний (С): 40-84%

низкий (Н): 0-39%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Затрудняются составлять высказывание, создавать тексты смешанных типов, владеть словарным запасом и использовать отглагольные существительные прилагательные.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: Учащиеся затрудняются составлять высказывание, создавать тексты, владеть словарным запасом и использовать отглагольные существительные и прилагательные.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся) Для устранения данных ошибок нужно давать задания по составлению высказываний и писать творческие работы по развитию письменных навыков.

Дата 30.10.2023г ФИО (при его наличии) педагога: Онайбаева К.К..

Класс 5 Ә
Количество учащихся 27
Педагог Серикбаева Маржанай Нагметовна
Цель Анализ СОР и СОЧ

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	27	8	-	19	8	55,5%	100%
СОР 2	27	8	-	21	6	44,4%	100%
СОЧ	27	30	-	20	7	48,1%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.1.3.1 понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему; 5.2.1.1 владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы;	5.2.1.1 владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы;
СОР 2	5.3.6.1 анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею 5.4.1.1 создавать письмо, используя элементы разговорного и художественного стилей;	5.4.1.1 создавать письмо, используя элементы разговорного и художественного стилей;
СОЧ	5.1.1.1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.2.5.1. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь 5.3.1.1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.4.1.1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей	5.4.1.1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100%
средний (С): 40-84%
низкий (Н): 0-39%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
- Не могут ставить знаки препинания в сложноподчиненных предложениях

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
-

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
-В дальнейшем научить учащихся правильно ставить знаки препинания в сложноподчиненных предложениях

26.12.2023г

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за 2-ю четверть по предмету русский язык и литература
Класс 6 Б
Количество учащихся: 27
Педагог Атшыбай Б.Г.
Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 3	27	11	0	9	18	67 %	100 %
СОР 4	27	10	0	7	20	74 %	100 %
СОЧ 2	27	30	0	9	18	67 %	100 %

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 3	6.1.1.1. понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова;	6.2.4.1 создавать высказывание (описание) с опорой на ключевые слова или план
СОР 4	6.3.2.1- определять стилистические особенности текстов официально-делового стиля (реклама); определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков;	6.4.5.1 – писать эссе (объем 80–100 слов) по картине/теме, учитывая особенности текста описания; 6.5.2.2 -использовать простые и сложные предложения, выражающие изъяснительные отношения.
СОЧ 2	6.1.5.1 Прогнозировать содержание текста по ключевым словам 6.3.1.1 Понимать основную информа цию, определяя тему, цель или назначение текста	6.2.2.1 Пересказывать подробно, выборочно содержание текста 6.4.5.1 Писать эссе (объем 80 - 100 слов) по картине/ теме, учитывая особенности текста описания

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100%
средний (С): 40-84%
низкий (Н): 0-39%

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Затрудняются писать эссе, используя простые и сложные предложения, пересказывать подробно содержание текста

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: При написании эссе не учитывают особенности текста, при изложении содержания прочитанного текста учащиеся затрудняются пересказывать подробно, выборочно.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся) Для устранения данных ошибок нужно побольше писать творческие работы по развитию письменных навыков и давать тексты с заданиями для пересказа, развития устной речи.

Дата 26.12.2023г ФИО педагога: Атшыбай Б.Г.

Класс 7 Д
Количество учащихся 26
Педагог Серикбаева Маржанай Нагметовна
Цель Анализ СОР и СОЧ

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	26	13	-	26	-	3,8%	100%
СОР 2	26	15	-	24	2	46,1%	100%
СОЧ	26	30	-	24	2	53,8 %	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.1.1.1.Понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий 7.3.1.1.Понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями	7.3.1.1.Понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями
СОР 2	7.3.5.1.Составлять сложный план 7.4.1.1.Создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, статьи, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо)	7.4.1.1.Создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, статьи, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо)
СОЧ	7.3.5.1.Составлять сложный план 7.4.1.1.Создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, статьи, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо) 7.2.5.1.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложен ной теме 7.2.3.1. Соблюдать	7.2.3.1. Соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи
	морфологические нормы использования форм разных частей речи	

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100%
средний (С): 40-84%
низкий (Н): 0-39%
2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
- не могут создавать тексты смешанных типов
3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
- в дальнейшем побольше работать с текстами смешанных типов

26.12.2023г

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за 2 четверть 2023-2024 г.о.

по предмету русский язык и литература

Класс 8 «А»
Количество учащихся 23
Педагог Достанова Нурсауле Даулбековна
Цель Анализ СОР и СОЧ

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	25	12	0	22	3	92%	100%
СОР 2	25	12	0	20	5	92%	100%
СОЧ	25	30	0	22	3	92%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы 8.2.1.1 Владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами)	8.2.1.1 Владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами)
СОР 2	8.3.5.1 Составлять цитатный план; 8.3.6.1. Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.4.7.1. Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.5.2.1. Использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями	8.3.5.1 Составлять цитатный план
СОЧ	8.1.1.1 понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы; 8.2.5.1 участвовать в диалоге по общественно-значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения 8.3.1.1 понимать главную, второстепенную и детальную информацию сплошных и не сплошных текстов; 8.4.1.1 создавать тексты публицистического стиля (статья) и официально -делового стиля (характеристика);	8.1.1.1 понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы;

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100%
средний (С): 40-84%
низкий (Н): 0-39%
2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
- У некоторых обучающихся имеются затруднения при составлении цитатного плана, так же некоторые путают основную и детальную информацию.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
-
4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
-В дальнейшем научить учащихся правильно составлять цитатный план, и дать больше информации про основную и детальную информацию.

26.12.2023г

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за 2-ю четверть по предмету русский язык и литература
Класс 9 Ә
Количество учащихся: 25
Педагог Онайбаева К.К.
Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 3	25	11	0	22	3	48%	100 %
СОР 4	25	10	0	23	2	64%	100 %
СОЧ 2	25	30	6	19	0	40%	100 %

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 3	9.1.1.1.Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью до 5-8 минут, цель и высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы	9.2.1.1. Владеть объемом словарного запаса, достаточным для эффективного общения по широкому кругу тем
СОР 4	9.3.1.1Понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов 9.3.6.1Анализировать содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения	9.4.1.1 Создавать тексты научного стиля (статья) 9.5.1.2 Использовать глаголы в соответствующих формах
СОЧ 2	9.1.1.1 Понимать основную идетальную информациюсообщения, продолжительностью до 5-8минут, определяя подтекст,цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы 9.2.2.1Пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики, оценивая позицию автора	9.3.6.1Анализировать содержание художественных произведений ,выявляяавторскую позицию и оценивая содержание произведения 9.4.5.1 Писать эссе (объем140-160слов)по предложенной проблеме,обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текстарассуждения, рассуждения с элементами повествования/ описания

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100%
средний (С): 40-84%

низкий (Н): 0-39%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
Затрудняются анализировать художественное произведение, писать эссе по предложенной проблеме, создавать высказывание, привлекая внимание и учитывая целевую аудиторию.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
Учащиеся затрудняются анализировать художественное произведение , писать эссе, создавать высказывание.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся) Для устранения данных ошибок нужно давать задания по составлению высказываний, анализированию произведений и писать творческие работы по развитию письменных навыков.

Дата 26.12.2023г
ФИО (при его наличии) педагога: Онайбаева К.К..

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за 2-ю четверть по предмету русский язык и литература

Класс 10 Б

Количество учащихся: 28

Педагог Атшыбай Б.Г.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 3	28	12	0	16	12	43 %	100 %
СОР 4	28	16	0	16	12	43 %	100 %
СОЧ 2	28	30	0	16	12	43 %	100 %

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 3	С.10.1.3 определять основную мысль текста, выявляя детали, подтверждающие её;	10.2.5 участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы
СОР 4	10.3.1 Понимать детально содержание сплошных и несплошных текстов, интерпретируя его и соотнося детали с общей идеей текста.	10.4.4 Писать творческие работы (описание, повествование), используя знания из других предметных областей. 10.5.2 Использовать уместно сложные синтаксические конструкции с точки зрения их функционально-стилистических качеств.
СОЧ 2	С.10.1.3 определять основную мысль текста, выявляя детали, подтверждающие её; 10.3.7 сравнивать цели, целевую аудиторию, жанровые и стилистические особенности текстов;	10.2.4 Создавать высказывание (побуждение, убеждение, информационную речь), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию. 10.4.4 писать творческие работы (описания), используя знания из других предметных областей;

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
   высокий (В): 85-100%
   средний (С): 40-84%
   низкий (Н): 0-39%
2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Учащиеся затруднялись создавать высказывание, используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию.
3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: При написании творческой работы неправильно сформулированы предложения, допущены пунктуационные ошибки
4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся) Предложено повторить правила по темам, быть сосредоточенными и внимательными при выполнении заданий.

Дата 26.12.2023г ФИО педагога: Атшыбай Б.Г.

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за 2-ю четверть по предмету русский язык и литература
Класс 11 А
Количество учащихся: 28
Педагог Атшыбай Б.Г.
Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 3	28	8	0	9	19	68 %	100 %
СОР 4	28	10	0	9	19	68 %	100 %
СОЧ 2	28	30	0	9	19	68 %	100 %

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 3	11.1.3 определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию и выражая свое отношение	11.2.5 участвовать в деловой беседе, решая проблему и достигаядоговоренности 11.5.2 использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения
СОР 4	11.3.6 Извлекать необходимую информацию из разных источников, критически оценивая аргументы, содержащиеся в ней	11.4.4 Писать творческие работы (повествования) с явно или скрыто выраженной авторской позицией 11.4.7 Соблюдать пунктуационные нормы в сложных союзных и бессоюзных предложениях, при обособлении второстепенных предложений
СОЧ 2	11.1.3 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию и выражая свое отношение. 11.3.5 Анализировать содержание художественных произведений, сравнивая их с другими художественными 17 произведениями или произведениями других видов искусств	11.2.3 Соблюдать речевые нормы, избегая лексической недостаточности и избыточности, логических ошибок 11.4.4 Писать творческие работы (повествования) с явно или скрыто выраженной авторской позицией

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100%
средний (С): 40-84%
низкий (Н): 0-39%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Затрудняются писать творческие работы скрыто выраженной авторской позицией

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: Учащиеся при написании творческой работы не соблюдают пунктуационные нормы в ССП и БСП, речевые нормы, избегая ошибок.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся) Для устранения данных ошибок нужно давать задания по составлению высказываний и писать творческие работы по развитию письменных навыков.

Дата 26.12.2023 ФИО педагога: Атшыбай Б.Г.

Маңғыстау облысының білім басқармасының Мұнайлы ауданы бойынша білім бөлімінің "№4 жалпы білім беретін мектеп" коммуналдық мемлекеттік мекемесі

I тоқсан математика пәні бойынша
Сынып: 5 Ә
Оқушылар саны: 27
Педагог: Ахаева Г.Н.
Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны				Сапасы %	Үлгерім %
			төмен	орта	жақсы	Өте жақсы		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
			Оқушылар саны					
БЖБ 1	27	11	3	7	4	13	63	89
БЖБ 2	27	14	4	14	4	5	33	85
БЖБ 3	27	11	5	7	6	8	52	81
ТЖБ 1	27	20	2	11	8	6	52	93

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	5.2.2.1 арифметикалық амалдардың белгісіз компоненттерін табу ережесі негізінде теңдеулерді шешу 5.5.1.1 натурал сандарға арифметикалық амалдар қолдана отырып, мәтінді есептерді шығару	5.1.2.3 санды өрнектердің мәндерін табу үшін көбейту мен қосу амалдарының қасиеттерін қолдану
БЖБ 2	5.1.1.5 натурал санның бөлгіші мен еселігі анықтамаларын білу 5.1.2.10 көбейтіндінің берілген натурал санға бөлінгіштігін талдау 5.1.2.12 екі және одан артық сандардың ЕҮОБ-ін және ЕКОЕ-ін табу	5.1.2.6 натурал сандардың 3-ке және 9-ға бөлінгіштік белгілерін қолдану 5.1.2.11 қосындының және айырымның берілген натурал санға бөлінгіштігін талдау
БЖБ 3	5.1.2.14 жай бөлшектерді қысқартуда бөлшектің негізгі қасиетін қолдану; 5.1.2.15 жай бөлшекті жаңа бөлімге келтіру; 5.1.1.10 дұрыс және бұрыс бөлшектерді ажырату;	5.1.2.13 бұрыс бөлшекті аралас санға және аралас санды бұрыс бөлшекке айналдыру;
ТЖБ	5.2.2.1 арифметикалық амалдардың белгісіз компоненттерін табу ережесі негізінде теңдеулерді шешу; 5.2.3.2 натурал сандар тізбегінің жеткіліксіз элементтерін табу; 5.1.2.10 көбейтіндінің берілген натурал санға бөлінгіштігін талдау; 5.1.2.11 қосындының және айырымның берілген натурал санға бөлінгіштігін талдау; 5.1.1.3 натурал сан дәрежесінің анықтамасын білу; 5.1.1.9 жай бөлшек ұғымын меңгеру;	5.5.1.2 мәтінді есептерді шығаруда ЕҮОБ және ЕКОЕ қолдану; 5.1.2.14 жай бөлшектерді қысқартуда бөлшектің негізгі қасиетін қолдану;

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:
2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

- бөлінгіштік белгілерін білмеу, қолдана алмау;
- мәтінді есептерді шешуде мәтінді талдай алмау;
- жай бөлшектерді қысқартуда бөлінгіштік белгілерді қолдана алмау;

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
- өткен материалды қайталамау;
- үй тапсырмаларын орындамау;
- сабақ тақырыбы бойынша есептер шығару дағдысының жеткіліксіздігі;
- формулаларды білмеу.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың тегін, атын, әкесінің атын көрсетумен):
- қиындық туындаған тақырыптарды сабақ барысында қарастыру;
- қосымша тапсырмалар беру.

30.10.2023жыл

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер
I тоқсан математика пәні бойынша

Сынып: 6 ә
Оқушылар саны: 26
Мұғалім: Исмаева М.
Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Са па %	Үлгерім %
Математика	26		төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	26	12	1	16/3	6	35%	100%
БЖБ 2	26	15	1	17/4	4	31%	100%
ТЖБ	26	20	0	16/5	5	38%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	6.1.2.5 пропорцияның негізгі қасиетін білу және қолдану. 6.5.1.2 пайызға берілген есептерді пропорция арқылы шешу, қолдану 6.1.1.5 масштаб ұғымын меңгерубілу және түсіну 6.3.3.3 шеңбер ұзындығының формуласын білу және қолдану. 6.3.3.4 дөңгелек ауданының формуласын білу.	6.3.3.4 дөңгелек ауданының формуласын білу
БЖБ 2	6.1.1.4 координаталық түзудің анықтамасын білу және координаталық түзуді салу білу және түсіну 6.1.1.6 бүтін сан ұғымын меңгеру білу және түсіну 6.2.1.11|a-b| өрнегінің геометриялық мағынасын түсіну.	6.2.1.11|a-b| өрнегінің геометриялық мағынасын түсіну.
ТЖБ	6.3.3.1 координаталық түзуде нүктелердің арақашықтығын табу қолдану. 6.1.2.13 таңбалары бірдей, таңбалары әртүрлі рационал сандарды қосуды орындау қолдану	6.1.1.4 координаталық түзудің анықтамасын білу және координаталық түзуді салу. 6.1.1.6 бүтін сан ұғымын меңгеру.

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
1. Бөлімдері бірдей емес сандарды ортақ бөлімге келтіріп қосып азайту. Ортақ бөлгішке қысқарту.
2. Аралас сандарды бұрыс бөлшекке келтіріп көбейту. Шеңбердің ұзындығы ауданын табу, масштаб.

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
Ережені қолданып білмеуі. Баллардың төмен деңгейде болуының себебін көрсетуі

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс: Олқылықтар бойынша жұмыс жүргізу. Қорытынды бойынша 3 пен бағаланған оқушылармен жеке жұмыс жүргізіп отыру.

Мұғалім: Исмаева М.
30.10.2023 ж

"№4 жалпы білім беретін мектеп" коммуналдық мемлекеттік мекемесі

I тоқсан алгебра пәні бойынша
Сынып: 7 Г
Оқушылар саны: 26
Педагог: Мусаева М.Қ.
Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарыныңпайыздықмазмұны				Сапасы %	Үлгерім %
			төмен	орта	жақсы	Өте жақсы		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
			Оқушылар саны					
БЖБ 1	26	14	0	14	6	6	46,1	100%
БЖБ 2	26	12	0	9	14	3	65,3	100%
ТЖБ 2	26	20	0	16	6	4	38,4	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	7.2.1.1 санды өрнектердің мәндерін табуда бүтін көрсеткішті дәреже қасиеттерін қолдану 7.1.2.10 шамаларды бір өлшем бірліктен екінші өлшем бірлікке айналдыру және оны стандарт түрде жазу 7.1.2.7 стандарт түрде жазылған сандарға арифметикалық амалдар қолдану	7.1.2.5 алгебралық өрнектерді ықшамдауда дәрежелердің қасиеттерін қолдану 7.4.2.1 өте кіші немесе өте үлкен сандармен берілген шамаларға байланысты есептер шығару
БЖБ 2	7.2.1.3 бірмүшені стандарт түрде жазу 7.2.1.6 көпмүшені стандарт түрге келтіру 7.2.1.7 көпмүшелерді қосу және азайтуды орындау 7.4.2.1 өте кіші немесе өте үлкен сандармен берілген шамаларға байланысты есептер шығару	7.2.1.9 көпмүшені көпмүшеге көбейтуді орындау 7.2.1.12 алгебралық өрнектерді ортақ көбейткішті жақша сыртына шығару және топтау тәсілдері арқылы көбейткіштерге жіктеу
ТЖБ	7.2.1.1 санды өрнектердің мәндерін табуда бүтін көрсеткішті дәреже қасиеттерін қолдану 7.1.1.1 сандарды стандарт түрде жазу 7.2.1.3 бірмүшені стандарт түрде жазу 7.2.1.6 көпмүшені стандарт түрге келтіру 7.2.1.4 бірмүшелерді көбейтуді орындау және бірмүшені көбейткіштердің көбейтіндісі түрінде көрсету	7.4.2.1 өте кіші немесе өте үлкен сандармен берілген шамаларға байланысты есептер шығару

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
- Алгебралық өрнектерді есептей алмау;
- Тепе-тең түрлендіруді орындай алмау;
- Мәтінді есептерде алгебралық өрнектерді шығара алмау.

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
- тапсырма шарттарын мұқият оқымау;
- өткен материалды қайталамау;
- сабақ тақырыбы бойынша есептер шығару дағдысының жеткіліксіздігі;
- формулаларды білмеу.

3. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың тегін, атын, әкесінің атын көрсетумен):
- қиындық туындаған тақырыптарды сабақ барысында қарастыру;
- қосымша тапсырмалар беру.

30.10.2023 ж

Маңғыстау облысының білім басқармасының Мұнайлы ауданы бойынша білім бөлімінің "№4 жалпы білім беретін мектеп" коммуналдық мемлекеттік мекемесі

І тоқсан алгебра пәні бойынша
Сынып: 8 Б
Оқушылар саны: 26
Педагог: Ахаева Г.Н.
Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны				Сапасы %	Үлгерім %
			төмен	орта	жақсы	Өте жақсы		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
			Оқушылар саны					
БЖБ 1	26	13	4	7	14	1	58	85
ТЖБ 1	26	20	4	10	7	5	46	85

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	8.1.1.1 иррационал және нақты сандар ұғымдарын меңгеру 8.1.2.2 квадрат түбірдің мәнін бағалау 8.4.1.1 $y = \sqrt{x}$ функциясының қасиеттерін білу және оның графигін салу	8.1.2.4 бөлшек бөлімін иррационалдықтан арылту 8.1.2.5 құрамында түбір таңбасы бар өрнектерді түрлендіруді орындау
ТЖБ	8.1.1.1 иррационал және нақты сандар ұғымдарын меңгеру 8.1.2.2 квадрат түбірдің мәнін бағалау 8.1.2.1 арифметикалық квадрат түбір қасиеттерін қолдану 8.1.2.3 көбеткішті түбір таңбасының алдына шығару және түбірдің ішіне енгізу 8.1.2.5 құрамында түбір таңбасы бар өрнектерді түрлендіруді орындау 8.1.2.6 нақты сандарды салыстыру	8.4.1.1 $y=\sqrt{x}$ функциясының қасиеттерін білу және оның графигін салу 8.1.2.4 бөлшек бөлімін иррационалдықтан арылту

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
- алгебралық өрнектерді ықшамдауда дәрежелердің қасиеттерін қолдана алмау;
- таңбалары әр түрлі сандарды көбейту және қосу ережелерін білмеу;
- жақшаларды ашу ережелерін білмеу;
- көпмүшені көпмүшеге көбейтуді орындай алмау;

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
- тапсырма шарттарын мұқият оқымау;
- өткен материалды қайталамау;
- сабақ тақырыбы бойынша есептер шығару дағдысының жеткіліксіздігі;
- формулаларды білмеу.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың тегін, атын, әкесінің атын көрсетумен):
- қиындық туындаған тақырыптарды сабақ барысында қарастыру;
- қосымша тапсырмалар беру.

Маңғыстау облысының білім басқармасының Мұнайлы ауданы бойынша білім бөлімінің "№4 жалпы білім беретін мектеп" коммуналдық мемлекеттік мекемесі
30.10.2023 жыл

"№4 жалпы білім беретін мектеп" коммуналдық мемлекеттік мекемесі

I тоқсан алгебра пәні бойынша
Сынып: 9 Б
Оқушылар саны: 23
Педагог: Мусаева М.Қ.
Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарыныңпайыздықмазмұны				Сапасы %	Үлгерім %
			төмен	орта	жақсы	Өте жақсы		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
			Оқушылар саны					
БЖБ 1	23	14	0	10	10	3	56,5	100%
БЖБ 2	23	17	0	11	10	2	52,1	100%
ТЖБ	23	20	0	14	7	2	39,1	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	9.2.2.2екі айнымалысы бар сызықтық емес теңдеулер жүйесін шешу; 9.2.2.3 екі айнымалысы бар теңсіздіктерді шешу; 9.2.2.4 екі айнымалысы бар сызықтық емес теңсіздіктер жүйесін шешу;	9.4.3.1 есеп шарты бойынша математикалық модель құру; теңдеулер жүйесін шешу; 9.4.2.1 мәтінді есептерді теңдеулер жүйелері арқылы шығару;
БЖБ 2	9.3.1.1 комбинаториканың ережелерін білу (қосу және көбейту ережелері); 9.3.1.2 санның факториалы анықтамасын білу 9.3.1.4 қайталанбайтын орналастыру, алмастыру және теру сандарын есептеу үшін комбинаторика формулаларын білу;	9.3.1.6 Ньютон биномы формуласын және оның қасиеттерін білу және қолдану
ТЖБ	9.2.2.3 екі айнымалысы бар теңсіздіктерді шешу; 9.2.2.4 екі айнымалысы бар сызықтық емес теңсіздіктер жүйесін шешу; 9. 3. 1. 5 - қайталанбайтын орналастыру, алмастыру және теру сандарын есептеу үшін комбинаторика формулаларын қолдана отырып есептер шығару;	

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
-есеп шарты бойынша модель құрастыру;
-мәтінді есептерді шешу;
-ньютон биномы формуласын пайдалануда;

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
- тапсырма шарттарын мұқият оқымау;
- өткен материалды қайталамау;
- сабақ тақырыбы бойынша есептер шығару дағдысының жеткіліксіздігі;
- формулаларды білмеу.

3. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың тегін, атын, әкесінің атын көрсетумен):
- қиындық туындаған тақырыптарды сабақ барысында қарастыру;
- қосымша тапсырмалар беру.

30.10.2023 ж

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер
I тоқсан геометрия пәні бойынша

Сынып: 7 а
Оқушылар саны: 27
Мұғалім: Исмаева М.
Мақсаты: БЖБ талдау

Пән	оқушы	жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
		1.БЖБ-14	Төмен 0-39% 0-4 0	Орта 40-84% 5-9 15	Жоғары 85-100% 10-11 12	59%	100%
геометрия	27		Оқушылар саны				
1.БЖБ	27	14	0	15	12	59%	100%

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
1.БЖБ	7.1.1.6 кесінділер мен бұрыштарды өлшеу, аксиомаларын білу және қолдану	7.1.1.9 сыбайлас және вертикаль бұрыштардың анықтамаларын білу

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: Сыбайлас және вертикаль бұрыштардың қасиеттері
2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: сыбайлас және вертикаль бұрыштарды есептер шығару барысында қасиеттерін нақты көрсете алмады
3. Жоспарланған түзету жұмысы: қосымша тапсырмалар беру

Мұғалім: Исмаева М.

30.10.2023 ж

I тоқсан геометрия пәні бойынша
Сынып: 8 Б
Оқушылар саны: 26
Педагог: Ахаева Г.Н.
Мақсаты: БЖБ нәтижесін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны				Сапасы %	Үлгерім %
			төмен	орта	жақсы	Өте жақсы		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
			Оқушылар саны					
БЖБ 1	26	12	1	15	10	0	38	96

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	8.1.1.2 көпбұрыштың ішкі бұрыштарының қосындысының және сыртқы бұрыштарының қосындысының формулаларын қорытып шығару 8.1.1.12 үшбұрыштың орта сызығының қасиетін дәлелдеу және қолдану 8.1.1.8 пропорционал кесінділер туралы теоремаларды білу және қолдану;	8.1.1.4 параллелограммның қасиеттерін қорытып шығару және қолдану

1. БЖБ нәтижесін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:
2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
- параллелепипед қасиеттерін қолдана алмау
- анықтамаларды білмеу;
3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
- тапсырма шарттарын мұқият оқымау;
- өткен материалды қайталамау;
- сабақ тақырыбы бойынша есептер шығару дағдысының жеткіліксіздігі;
- формулаларды білмеу.
4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың тегін, атын, әкесінің атын көрсетумен):
- қиындық туындаған тақырыптарды сабақ барысында қарастыру;
- қосымша тапсырмалар беру.

30.10.2023 жыл

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер
I тоқсан геометрия пәні бойынша

Сынып: 9 в
Оқушылар саны: 23
Мұғалім: Исмаева М.
Мақсаты: БЖБ талдау

			Төмен 0-39%	Орта 39-84%	Жоғары 85-100%	Сапа %	Үлгерім %
1.БЖБ	23	15	2	11\9	1	43%	91%

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
1.БЖБ	9.1.4.2 векторларды қосу, векторларды санға көбейту ережелерін білу және қолдану. 9.1.3.4 векторлардың скаляр көбейтіндісін және оның қасиеттерін білу және қолдану 9.1.3.1 вектордың координаталарын табу 9.1.3.2 вектордың ұзындығын табу	9.1.4.3 векторлардың коллинеарлық шартын қолдану. 9.3.1.1 комбинаториканың ережелерін білу білу (қосу және көбейту ережелері) 9.1.4.19 векторды есептер шығаруда қолдану

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: Жазықтықтағы векторлар, екі вектордың арасындағы бұрыш
2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: коллинеар векторды сызбада дұрыс көрсете алмады
3. Жоспарланған түзету жұмысы: осы тақырыптар бойынша қосымша тапсырмалар беру

Мұғалім: Исмаева М.

30.10.2023 жыл

«№4 жалпы білім беретін мектеп» КММ
II тоқсан Информатика пәні бойынша
жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

Сынып: 5 «А»
Оқушылар саны: 13
Педагог: Г.Р. Нагашбаева
Мақсаты: БЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған оқушы саны	Жоғары ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ	13	13	6	6	1	54%	100%

	Қол жеткізетін мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ	5.2.2.2 растрлық кескіндерді жасау және өңдеу; 5.2.2.3 векторлық суреттер жасау және өңдеу;	5.2.2.4 растрлық және векторлық графиканың артықшылықтары мен кемшіліктерін бағалау.

1. **БЖБ нәтижелерін талдау бойынша білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:**

Жоғары деңгей (В) 85-100%	Орта деңгей (С) 40-84%	Төмен деңгей (Н) 0-39%
Джазан Айзере	Адайбек Нұрсая Ерғали Жалғас Кажым Расул Ислам Улболсын Копбай Кәусәр Лепесова Асемай	Абаев Ерлан Алкуват Рауан Базарбай Айару Жайнарбек Әділет Латиф Ибраһим Миримқан Айқын

2. **Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:** Растрлық және векторлық графиканың артықшылықтары мен кемшіліктерін салыстыруды дұрыс көрсете алмады.
3. **Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтардың себептері:** Растрлық және векторлық графиканың артықшылықтары мен кемшіліктерін салыстыруды түсіндіруде қиындық тудырды.
4. **БЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың тегін, атын, әкесінің атын көрсетумен):** Растрлық және векторлық графиканың артықшылықтары мен кемшіліктерін салыстыру тақырыбына байланысты тапсырмалар беру.

26.12.2023ж

«№4 жалпы білім беретін мектеп» КММ
II тоқсан Информатика пәні бойынша
жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

Сынып: 6 «Б»
Оқушылар саны: 14
Педагог: Г.Р. Нагашбаева
Мақсаты: БЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған оқушы саны	Жоғары ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ	14	12	6	7	1	57%	100%

	Қол жеткізетін мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ	6.3.1.1 3D-модельдер қолдану мысалдарын келтіру; 6.3.1.2 3D-редактордың мүмкіндіктерін сипаттау; 6.3.1.5 3D-редактордағы объектілердің модельдерін құру;	6.3.1.3 3D-редакторының графикалық примитивтерді құруға арналған құралдарын пайдалану;

1. БЖБ нәтижелерін талдау бойынша білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары деңгей (В) 85-100%	Орта деңгей (С) 40-84%	Төмен деңгей (Н) 0-39%
Ибрайым Қарақат	Алтмышбай Гаухар Бисенбет Інжу Жумаев Қажмұхан Кидиркожа Раян Өтеміс Меруерт Тлеумуратова Дильнура Хайрулла Артур	Джуманазарова Айнур Калыбек Кәусар Қалмұхан Мөлдір Нурым Ағарыс Сағынай Диас Умбетияр Айбек

2. **Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:** Редакторының графикалық примитивтерді құруға арналған құралдарын пайдалануды дұрыс көрсете алмады.
3. **Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтардың себептері:** Редакторының графикалық примитивтерді құруға арналған құралдарын пайдалануды көрсетуде қиындық тудырды.
4. **БЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың тегін, атын, әкесінің атын көрсетумен):** Редакторының графикалық примитивтерді құруға арналған құралдарын пайдалану тақырыбына байланысты тапсырмалар беру.

26.12.2023ж

«№4 жалпы білім беретін мектеп» КММ
II тоқсан Информатика пәні бойынша
жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

Сынып: 9 «В»
Оқушылар саны: 12
Педагог: Г.Р. Нагашбаева
Мақсаты: БЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған оқушы саны	Жоғары ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ	12	13	6	6	-	50%	100%

	Қол жеткізетін мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ	9.2.2.1 «Дерекқор, жазба, өріс» терминдерін түсіндіру 9.2.2.2 Электрондық кестеде деректер базасын жасау	9.2.2.3 Деректерді іздеу, сұрыптау және сүзгілеуді жүзеге асыру

1. **БЖБ нәтижелерін талдау бойынша білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:**

Жоғары деңгей (В) 85-100%	Орта деңгей (С) 40-84%	Төмен деңгей (Н) 0-39%
-	Абзал Гүлжазира Джумагазы Жанерке Нурали Жансұлу Сахат Айзада Сахат Ақбота Ходжантай Аяулым	Адис Ерназар Базарбай Данияр Бекгали Бактияр Малик Ғаділбек Молдагали Диас Урынбаев Тимур

2. **Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:** Деректерді іздеу, сұрыптау және сүзгілеуді жүзеге асыруды пайдалануды дұрыс көрсете алмады.
3. **Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтардың себептері:** Деректерді іздеу, сұрыптау және сүзгілеуді жүзеге асыруды анықтауда қиындық тудырды.
4. **БЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың тегін, атын, әкесінің атын көрсетумен):** Деректерді іздеу, сұрыптау және сүзгілеуді жүзеге асыруды пайдалану тақырыбына байланысты тапсырмалар беру.

26.12.2023жыл

«№4 жалпы білім беру орта мектебі» КММ

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

I тоқсан жаратылыстану пәні бойынша

Сынып: 5 «ә»

Оқушылар саны: 27

Педагог: Дюсембаева А

Мақсаты: ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау

Пән	Қатысқан Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жақсы	өте жақсы		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
			Оқушылар саны					
БЖБ 1	27	7		8	5	14	79%	100 %
БЖБ 2	27	10		16	10	1	40%	100 %
ТЖБ	27	20		11	6	9	55%	100 %

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	5.4.1.1- өлі табиғатта болатын үдерістерді атау (табиғатта заттардың айналымы, тау түзілу, үгілу, климаттық үдерістер	5.4.2.7 - фотосинтездің жүруі үшін қажетті жағдайларын зерттеу
БЖБ 2	5.5.2.1-тірі және өлі табиғатта қозғалыстың маңыздылығына мысалдар келтіреді және түсіндіру	5.5.2.3.- денелер қозғалысының себебін анықтау
ТЖБ	5.4.2.1- тірі ағзалардың ортақ қасиеттерін сипаттау 5.4.2.2 - тірі ағзалардың құрылымдық деңгейлерін сипаттау 5.5.1.3 -термометрді пайдалана отырып температураны өлшеу	5.5.1.6 -энергияның өзара айналымына мысалдар келтіру

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

5.5.1.6 -энергияның өзара айналымына мысалдар келтіру

3.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:Кейбір оқушылар қиындық тудырған мақсаттарға берілген тапсырмаларды толық орындамаған,яғни шала немесе аяғына дейін шығарылмаған.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс : алдағы уақытта сұрақтарға дәлелді жауап беруде, өз жауабын нақтылап жазу үшін қосымша сабақтар жүргізу арқылы үйрету жоспарланды.

30.10.2023ж

«№ 4 жалпы білім беретін мектеп» коммуналдық мемлекеттік мекеме

1 тоқсан

Пәні: Қазақстан тарихы

Сынып: 5 «Б»

Оқушылар саны:26

Педагог: Эсетов А.К.

Мақсаты:БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	26	10	11	9	6	57,6%	100%
ТЖБ 1	26	20	12	10	4	53,8 %	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	5.4.1.1 Ежелгі адамдардың кәсібін сипаттау	5.2.2.1 Археологиялық ескерткіштерді сипаттау
ТЖБ 1	5.1.2.1 Алғашқы адамдардың тұрмыс тіршілігін сипаттау 5.2.2.1 Археологиялық ескерткіштерді сипаттау 5.2.1.1 Алғашқы адамдардың наным-сенімдерін сипаттау	5.2.2.2 Археологиялық деректерге сүйене отырып Андронов және Беғазы-Дәндібай мәдениеттерінің белгілерін анықтау

1. БЖБ 1 және ТЖБ 1 нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

жоғары (В): 85-100% - 6/4

орта (С): 40-84% - 9/10

төмен (Н): 0-39% - 11/12

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: Археологиялық ескерткіштерді сипаттауда; Андронов және Беғазы-Дәндібай мәдениеттерінің ерекшеліктерін сипаттауда.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: Археологиялық ескерткіштерді сипаттауда деректердің жеткіліксіз болуы; Андронов және Беғазы-Дәндібай мәдениеттерінің өзіндік ерекшеліктерін сипаттауда дәлелдердің нақты болмауы.

4. БЖБ1 және ТЖБ1 нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс: Тақырыптарды талдау бойынша түсіндірме жұмыстары жүргізілді.

(қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен):

Күні: 30.10.2023ж

Педагогтің (тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда): Эсетов А.К.

«№ 4 жалпы білім беретін мектеп» коммуналдық мемлекеттік мекеме

1 тоқсан

Пәні: Қазақстан тарихы

Сынып: 6 «Г»

Оқушылар саны:24

Педагог: Эсетов А.К.

Мақсаты:БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының лайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	24	10	8	8	8	66,6%	100%
ТЖБ 1	24	25	8	8	8	66,6%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	6.2.3.1 Көне түркі жазуының тарихи маңызын түсіндіру	6.3.1.2 VI – IX ғасырлардағы мемлекеттердің даму ерекшеліктерін түсіндіріп, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау
ТЖБ 1	6.4.1.1 Көшпелілер мен отырықшылар арсындағы өзара экономикалық байланыстарын анықтау 6.3.1.1 Оқиғалардың өзара байланысын табу арқылы Түрік қағанаты құрылуының тарихи маңызын анықтау	6.3.2.3 Атлах шайқасының тарихи маңызын талдау

1. БЖБ 1 және ТЖБ 1 нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

жоғары (В): 85-100% - 8/8

орта (С): 40-84% - 8/8

төмен (Н): 0-39% - 8/8

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: Ерте ортағасырлық мемлекеттердің хронологиялық шеңберлері мен тарихи маңызын анықтауда; Атлах шайқасының тарихи маңызын талдауда.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: Ерте ортағасырлық мемлекеттердің хронологиялық шеңберлері мен тарихи маңызын анықтауда толық жауап жаза алмады; Атлах шайқасының тарихи маңызын талдауда ойын толық жаза алмады.

4. БЖБ1 және ТЖБ1 нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс: Тақырыптарды талдау бойынша түсіндірме жұмыстары жүргізілді.

(қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӨ көрсетумен):

Күні: 30.10.2023ж

Педагогтің (тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда): Эсетов А.К.

Пәні: Қазақстан тарихы
Сынып: 7« А»
Оқушылар саны:27
Педагог: Тугелбаева Р.Т
Мақсаты:БЖБ,ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны.			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	27	11	-	5/14	8	81,48%	100%
БЖБ 2	27	11	-	10/11	6	66,67%	100%
ТЖБ 1	27	25	-	6/14	7	77,78%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	7.3.1.2 Қазақ хандығының ішкі саяси жағдайын талдау	
БЖБ 2	7.3.2.2 Қазақ хандығының сыртқы саясатының нәтижелерін анықтау 7.3.1.2 Қазақ хандығының ішкі саяси жағдайын талдау	
ТЖБ 1	7.4.1.1 Жоңғар шапқыншылығының қазақ халқының шаруашылығына тигізген зардаптарын анықтау 7.1.1.1 Жоңғар шапқыншылығы кезіндегі демографиялық өзгерістерді және миграциялық процестерді түсіндіру 7.3.1.2 Қазақ хандығының ішкі саяси жағдайын талдау	7.1.1.1 Жоңғар шапқыншылығы кезіндегі демографиялық өзгерістерді және миграциялық процестерді түсіндіру

1. БЖБ 5, БЖБ 6 және ТЖБ 1 нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:
жоғары (В): 85-100% - 8/6/7
орта (С): 40-84% - 19/21/20
төмен (Н): 0-39% - 0/0/0
2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: Жоңғар шапқыншылығы кезіндегі демографиялық өзгерістерді және миграциялық процестерді түсіндіруде өиналған.
3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың тізбесі: тақырыпқа қатысты позициясын таңдауда,түсіндіруде,мысал келтіруде, салдарын жазуда қателеседі.
5. БЖБ 1, БЖБ 2 және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс: Тақырыптарды талдау бойынша түсіндірме жұмыстары жүргізілді.

Күні :30.10.2023ж Педагогтің (тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда): Тугелбаева Р.Т

«№ 4 жалпы білім беретін мектеп» коммуналдық мемлекеттік мекеме

I тоқсан Қазақстан тарихы пәні бойынша
Сынып: 8г
Оқушылар саны: 25
Педагог:Түгелбаева
Мақсаты: БЖБ және ТЖБ талдауын жүргізу

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны 19				
БЖБ 1	25	10	1-3	4-6	7-10		
				10/8	5	52,%	100%
ТЖБ	25	25	0-9	10-21	22-25		
				12/9	6	60%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	8.3.1.2 XX ғасыр басындағы Қазақстандағы қоғамдық-саяси процестерге баға беру 8.2.3.1 Ұлттық баспасөздің қоғамдық-саяси сананы оятудағы рөліне баға беру	XX ғасыр басындағы Қазақстандағы қоғамдық-саяси процестерге баға беру
ТЖБ	8.3.1.2 XX ғасыр басындағы Қазақстандағы қоғамдық-саяси процестерге баға беру 8.3.1.3 1916 жылғы ұлт-азаттық көтерілістің тарихи маңызын анықтау және тұлғалардың рөліне баға беру 8.1.2.1 Қазақ зиялыларының қоғамдағы рөлі мен қызметін талдау 8.3.1.4 «Алаш» партиясының ұлттық мемлекеттілікті жаңғыртудағы саясатын талдау	8.3.1.3 1916 жылғы ұлт-азаттық көтерілістің тарихи маңызын анықтау және тұлғалардың рөліне баға беру

1.БЖБ – 1нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:
жоғары (В): 5- 85-100% -
орта (С): 40-84% - 20
төмен (Н): 0-39%
ТЖБ – 1 нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:
жоғары (В): 85-100% - 6
орта (С): 40-84% - 20
төмен (Н): 0-39% - 0

2.БЖБ тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: XX ғасыр басындағы Қазақстандағы қоғамдық-саяси процестерге баға беруге қиналды Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:) 1916 жылғы ұлт-азаттық көтерілістің тарихи маңызын анықтау және тұлғалардың рөліне баға беруде ,талдауда қиналған.

3.БЖБ 1, БЖБ 2 және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс:
Тақырыптарды талдау бойынша түсіндірме жұмыстары жүргізілді.

Күні :30.10.2023ж Түгелбаева Р.Т

«№ 4 жалпы білім беретін мектеп» коммуналдық мемлекеттік мекеме

1 тоқсан

Пәні: Дүние жүзі тарихы

Сынып: 5 «Б»

Оқушылар саны:26

Педагог: Эсетов А.К.

Мақсаты:БЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	26	12	7	15	4	73%	100%
БЖБ 2	26	10	12	9	5	53,8%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	5.2.1.2 Тотемизм, анимизм, фетишизм, магия сияқты ежелгі діни наным-сенімдерді білу	5.1.1.2 Адамдар тобыры, ру, қауым, тайпа секілді алғашқы бірлестік формаларын және олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын түсіндіру
БЖБ 2	5.4.1.3 Ежелгі өркениеттердің шаруашылық жүйесін сипаттау	5.2.4.2 Ғылымдардың (арифметика, геометрия, астрономия, медицина) пайда болып, дамуына шаруашылық іс-әрекет

1. БЖБ 1 және БЖБ 2 нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

жоғары (В): 85-100% - 4/5

орта (С): 40-84% - 15/9

төмен (Н): 0-39% - 7/12

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: Адамдардың алғашқы бірлестік формаларының айырмашылықтарын түсіндіруде; Математика, геометрия, астрономия, медицина ғылымдарының пайда болып, оның қоғамға әсерін анықтауда.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: Адамдардың алғашқы бірлестік формаларының айырмашылықтарын түсіндіруде дәлелдердің аз болуы; Математика, геометрия, астрономия, медицина ғылымдарының пайда болып, оның қоғамға әсерін анықтауда деректердің жеткіліксіз болуы.

4. БЖБ1 және БЖБ2 нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс: Тақырыптарды талдау бойынша түсіндірме жұмыстары жүргізілді.

(қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӨ көрсетумен):

Күні: 30.10.2023ж

Педагогтің (тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда): Эсетов А.К.

«№ 4 жалпы білім беретін мектеп» коммуналдық мемлекеттік мекеме

1 тоқсан

Пәні: Дүние жүзі тарихы

Сынып: 6 «Г»

Оқушылар саны:24

Педагог: Эсетов А.К.

Мақсаты:БЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	24	10	10	13	1	58,3%	100%
БЖБ 2	24	10	8	11	5	66,6%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	6.3.1.1«Ерте, орта, кейінгі орта ғасырлар» хронологиялық шегін білу және уақыт сызығында белгілеу 6.3.2.1 Рим империясының ыдырау себептерін анықтау және жіктеу	6.3.2.4 Византияның дипломатиялық саясатын оның көршілес елдермен қарым-қатынасының мысалында қарастырып, сипаттау
БЖБ 2	6.2.2.1 Тарихи оқиғалардың өзара байланысын орнату арқылы діндердің әлемдік мәдениетке ықпалын анықтау	6.4.2.1 Экономикалық қатынастардың формаларын түсіндіру арқылы феодалдық шаруашылықтың ерекшеліктерін сипаттау

1. БЖБ 1 және БЖБ 2 нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

жоғары (В): 85-100% - 1/5

орта (С): 40-84% - 13/11

төмен (Н): 0-39% - 10/8

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

Византияның көршілес елдермен халықаралық қарым-қатынасын анықтайды;

Діндердің әлемдік мәдениетке ықпалын тарихи оқиғаларға байланысы арқылы көрсетеді

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: Византияның көршілес елдермен халықаралық қарым-қатынасын анықтауда дәлелдер жеткіліксіз болды. Діндердің әлемдік мәдениетке ықпалын тарихи оқиғаларға байланысы арқылы көрсетуде дәлелдер жеткіліксіз болды.

4. БЖБ1 және БЖБ2 нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс: Тақырыптарды талдау бойынша түсіндірме жұмыстары жүргізілді.

(қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен):

Күні :30.10.2023ж

Педагогтің (тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда): Эсетов А.К.

Пәні: Дүниежүзі тарихы
Сынып: 7« А»
Оқушылар саны:27
Педагог: Тугелбаева Р.Т
Мақсаты:БЖБ,ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	27	12	-	4/18	4	81,48%	100%
БЖБ 2	27	11	-	3/9	14	85,19%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	7.1.1.1 «Капитал», «буржуазия», «жұмысшы табы» \пролетариат\ ұғымдарын қоғамның әлеуметтік құрылымын түсіндіру үшін қолдану 7.4.2.2 Қоғамның индустрияға дейінгі және индустриялық даму кезеңдерінің айырмашылығын анықтау	7.4.2.2 Қоғамның индустрияға дейінгі және индустриялық даму кезеңдерінің айырмашылығын анықтау
БЖБ 2	7.1.1.3 Еуропалық державалардың отаршылдық экспансиясы кезеңіндегі Азия мемлекеттерінің әлеуметтік құрылымындағы ерекшеліктерді анықтау (Қытай, Үндістан, Жапония) 7.2.3.2 Ағартушылық дәуір идеяларының қоғамдық дамуға ықпалын анықтау	

1. БЖБ 3, БЖБ 4 нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:
жоғары (В): 85-100% - 4/18/4
орта (С): 40-84% - 14/9/3
төмен (Н): 0-39% - 0/0/0
2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: Қоғамның индустрияға дейінгі және индустриялық даму кезеңдерінің айырмашылығын анықтауда қиналған.
3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың тізбесі: тақырыпқа қатысты позициясын таңдауда,түсіндіруде,мысал келтіруде, салдарын жазуда қателеседі.
5. БЖБ 3, БЖБ 4 нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс:
Тақырыптарды талдау бойынша түсіндірме жұмыстары жүргізілді.

Күні :30.10.2023ж Педагогтің (тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда): Тугелбаева Р.Т

Пәні: Дүниежүзі тарихы
Сынып: 7« В»
Оқушылар саны:27
Педагог: Тугелбаева Р.Т
Мақсаты:БЖБ,ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	27	12	-	6/16	5	81,48%	100%
БЖБ 2	27	11	-	6/15	6	66,67%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	7.1.1.1 «Капитал», «буржуазия», «жұмысшы табы» \пролетариат\ ұғымдарын қоғамның әлеуметтік құрылымын түсіндіру үшін қолдану 7.4.2.2 Қоғамның индустрияға дейінгі және индустриялық даму кезеңдерінің айырмашылығын анықтау	7.4.2.2 Қоғамның индустрияға дейінгі және индустриялық даму кезеңдерінің айырмашылығын анықтау
БЖБ 2	7.1.1.3 Еуропалық державалардың отаршылдық экспансиясы кезеңіндегі Азия мемлекеттерінің әлеуметтік құрылымындағы ерекшеліктерді анықтау (Қытай, Үндістан, Жапония) 7.2.3.2 Ағартушылық дәуір идеяларының қоғамдық дамуға ықпалын анықтау	

1. БЖБ 1, БЖБ 2 нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:
жоғары (В): 85-100% - 5/16/6
орта (С): 40-84% - 6/15/6
төмен (Н): 0-39% - 0/0/0
2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі :Қоғамның индустрияға дейінгі және индустриялық даму кезеңдерінің айырмашылығын анықтауда қателеседі.
3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың тізбесі: тақырыпқа қатысты позициясын таңдауда,түсіндіруде,мысал келтіруде, салдарын жазуда қателеседі.
5. БЖБ 1, БЖБ 2 және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс: Тақырыптарды талдау бойынша түсіндірме жұмыстары жүргізілді.

Күні :30.10.2023ж Педагогтің (тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда): Тугелбаева Р.Т

«№ 4 жалпы білім беретін мектеп» коммуналдық мемлекеттік мекеме

2 тоқсан
Пәні: Қазақстан тарихы
Сынып: 5 «Б»
Оқушылар саны:26
Педагог: Эсетов А.К.
Мақсаты:БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының тайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	26	10	-	12/10	4	53,8%	100%
БЖБ 2	26	10	-	10/9	7	61,5%	100%
ТЖБ 1	26	20	-	11/8	7	57,6 %	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	5.2.2.6 Көшпелілердің әлемдік өркениетке қосқан үлесін білу	5.4.2.2 Металл өндірісі жетілуінің шаруашылық салаларына тигізген ықпалын түсіндіру
БЖБ 2	5.3.1.1 Картадан тайпалық одақтардың орналасуын көрсету	5.2.2.4 Есік обасынан табылған «Алтын адам» археологиялық олжасының ерекшеліктерін анықтау
ТЖБ 1	5.3.1.2 Ежелгі мемлекеттік бірлестіктердің құрылуын түсіндіру 5.4.1.2 Көшпелі мал шаруашылығы мен егіншіліктің қалыптасуын түсіндіру	5.4.2.2 Металл өндірісі жетілуінің шаруашылық салаларына тигізген ықпалын түсіндіру 5.2.2.4 Есік обасынан табылған «Алтын адам» археологиялық олжасының ерекшеліктерін анықтау

1. БЖБ 1 және БЖБ 2, ТЖБ 1 нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:
жоғары (В): 85-100% - 4/7/7
орта (С): 40-84% - 12/10; 10/9; 11/8
төмен (Н): 0-39% - 0/0/0

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
Темір өндірудің адамдар өміріне алып келген 1/2/3 өзгерісін жазуда қателіктер жібереді.
«Алтын адам» археологиялық олжасының 1/2/3 ерекшелігін жазуда қателіктер жібереді.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: Оқушылар тапсырманы орындау барысында өз ойларын толық жеткізе алмаған.

4. БЖБ1 және БЖБ2, ТЖБ1 нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс:
Тақырыптарды талдау бойынша түсіндірме жұмыстары жүргізілді.

(қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен):

Күні: 26.12.2023ж

Педагогтің (тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда): Эсетов А.К.

«№ 4 жалпы білім беретін мектеп» коммуналдық мемлекеттік мекеме

2 тоқсан

Пәні: Дүние жүзі тарихы

Сынып: 6 «Г»

Оқушылар саны:24

Педагог: Эсетов А.К.

Мақсаты:БЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	24	10	-	7/13	4	70,8%	100%
БЖБ 2	24	10	-	8/12	4	66,6%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	6.3.2.5 Ортағасырлық шапқыншылықтар кезіндегі халықаралық қатынастардың ерекшеліктерін анықтау	6.2.2.1 Тарихи оқиғалардың өзара байланысын орнату арқылы діндердің әлемдік мәдениетке ықпалын анықтау
БЖБ 2	6.3.1.4 Феодалдық соғыстар мен орталықтандырылған мемлекеттердің құрылуы арасында байланыс орнату	6.3.2.2 У.Тайлер, Г. Каль жетекшілігімен болған анти-феодалдық көтерілістердің себептері мен маңызын анықтау

1. БЖБ 1 және БЖБ 2 нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:
жоғары (В): 85-100% - 4/4
орта (С): 40-84% - 7/13; 8/12
төмен (Н): 0-39% - 0/0

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: Картадағы крест жорықтарының осы аймақтарға бағытталуының 1-4 себептерін анықтауда қателіктер жібереді; У.Тайлер, Г. Каль жетекшілігімен болған анти-феодалдық көтерілістердің 1-2-себептері мен маңызын көрсетеуде қателіктер жібереді.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: Оқиғалардың болған уақытын жазғанда қателіктер жіберген.Тапсырманы орындаған кезде мән беріп орындамаған.

4. БЖБ1 және БЖБ2 нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс: Тақырыптарды талдау бойынша түсіндірме жұмыстары жүргізілді.

(қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен):

Күні :26.12.2023ж

Педагогтің (тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда): Эсетов А.К.

«№ 4 жалпы білім беретін мектеп» коммуналдық мемлекеттік мекеме

2 тоқсан

Пәні: Дүние жүзі тарихы

Сынып: 7 «Д»

Оқушылар саны:26

Педагог: Эсетов А.К.

Мақсаты:БЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	26	10	-	10/12	4	61,5%	100%
БЖБ 2	26	13	-	12/10	4	53,8 %	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	7.2.2.1 Тарихи оқиғаларды интерпретациялау үшін өнер туындыларын пайдалану	7.1.2.1 Экономикалық және саяси жүйенің өзгеруіне буржуазияның әсерін анықтау
БЖБ 2	7.4.2.1 Түрлі мемлекеттердің өнеркәсіптік даму сатысына өту процесінің ерекшеліктерін салыстыру	7.3.2.2 XVIII–XIX ғасырдың ортасындағы халықаралық қатынастардағы өзгерістерді сипаттау

1. БЖБ 1 және БЖБ 2 нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:
жоғары (В): 85-100% - 4/4
орта (С): 40-84% - 10/12; 12/10
төмен (Н): 0-39% - 0/0

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: Суреттегі тарихи оқиғаны сипаттауда, қоғамдық құбылысты сипаттауда, өнер туындыларының тарихи маңызына 1/2 дәлел келтіруде қателіктер жібереді; XV ғасырдың ортасында Кіші Азиядағы және Балқандағы барлық Византия аумағын жаулап алған мемлекетті,1684 жылы османдарға қарсы құрылған «Қасиетті Лига» коалициясына кірмеген мемлекетті көрсетуде қателіктер жібереді.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: Оқиғалардың болған уақытын жазғанда қателіктер жіберген.Тапсырманы орындаған кезде мән беріп орындамаған.

4. БЖБ1 және БЖБ2 нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс: Тақырыптарды талдау бойынша түсіндірме жұмыстары жүргізілді.

(қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен):

Күні : 26.12.2023ж

Педагогтің (тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда): Эсетов А.К.

№4 жалпы білім беретін мектеп КММ
(білім беру ұйымының атауы)

Автоматтандырылған ақпараттық жүйеден автоматты түрде жасалатын түсініктемелері бар бөлім бойынша жиынтық бағалау (бұдан әрі - БЖБ) мен тоқсандық жиынтық бағалау (бұдан әрі - ТЖБ) нәтижелері бойынша талдау (ақпараттық жүйе болмаған жағдайда, қағаз түрінде)

___I__ тоқсан _Физика_ пәні бойынша

Сынып: 7 «Г»

Оқушылар саны: 26 оқушы

Педагог: Укенова Г.Ж

Мақсаты:

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	Орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Физика			Оқушылар саны				
БЖБ 1	26	15	-	24	2	100 %	27 %
БЖБ 2	26	12	-	25	1	100%	23%
ТЖБ	26	20	-	24	2	100%	60%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	7.1.1.2 - табиғатты зерттеудің ғылыми әдістерін ажырату. 7.1.2.1 - физикалық шамаларды олардың SI жүйесіндегі өлшем бірліктерімен сәйкестендіру 7.1.2.2 – скаляр және векторлық физикалық шамаларды ажырату және мысалдар келтіру 7.1.2.3 - үлкен және кіші сандарды жазған кезде еселік және үлестік қосымшаларды білу және қолдану: микро (μ), милли (m), санти (c), деци (d), кило (k) и мега (M); шығаруда қолдану	7.1.2.2 – скаляр және векторлық физикалық шамаларды ажырату және мысалдар келтіру
БЖБ 2	7.2.1.2 – механикалық қозғалыстың салыстырмалылығына мысалдар келтіру 7.2.1.3 – түзу сызықты бірқалыпты қозғалыс пен бірқалыпсыз қозғалысты ажырата білу 7.2.1.4 – қозғалыстағы дененің жылдам-дығы мен орташа жылдамдығын есептеу 7.2.1.6 – дененің орын ауыстыруының уақытқа тәуелділік графигінен келесі жағдайларды анықтау; 7.2.1.7 – бірқалыпты қозғалған дененің орын ауыстыруының уақытқа тәуелділік графигінен жылдамдығын анықтау	7.2.1.4 – қозғалыстағы дененің жылдам-дығы мен орташа жылдамдығын есептеу 7.2.1.6 – дененің орын ауыстыруының уақытқа тәуелділік графигінен келесі жағдайларды анықтау;
ТЖБ	7.1.3.1- дененің ұзындығын, көлемін, температурасын және уақытты өлшеу, өлшеу нәтижелерін аспаптардың қателіктерін есепке ала отырып жазу; 7.1.3.2 – кішкентай денелердің өлшемін қатарлау әдісі	7.2.1.3 – түзу сызықты бірқалыпты қозғалыс пен бірқалыпсыз қозғалысты ажырата білу 7.2.1.4 – қозғалыстағы дененің жылдам-дығы мен орташа

	арқылы анықтау; 7.2.1.1 – келесі терминдердің физикалық мағынасын түсіндіру – материялық нүкте, санақ жүйесі, қозғалыстың салыстырма-лылығы, траектория, жол, орын ауыстыру 7.2.1.2 – механикалық қозғалыстың салыстырмалылығына мысалдар келтіру 7.2.1.3 – түзу сызықты бірқалыпты қозғалыс пен бірқалыпсыз қозғалысты ажырата білу 7.2.1.4 – қозғалыстағы дененің жылдам-дығы мен орташа жылдамдығын есептеу 7.2.1.6 – дененің орын ауыстыруының уақытқа тәуелділік графигінен келесі жағдайларды анықтау: 7.2.1.7 – бірқалыпты қозғалған дененің орын ауыстыруының уақытқа тәуелділік графигінен жылдамдығын анықтау 7.2.1.5 – s -тің t-ға тәуелділік графигін тұрғызуда координаталар осьтерінде және кестелерде өлшем бірліктерін дұрыс белгілеу;	жылдамдығын есептеу 7.2.1.6 – дененің орын ауыстыруының уақытқа тәуелділік графигінен келесі жағдайларды анықтау:

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:
жоғары (В): 85-100%
орта (С): 40-84%;
төмен (Н): 0-39%.

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

1) Жылдамдық және орташа жылдамдықты есептеу;
2) Түзусызықты бірқалыпты және бірқалыпсыз қозғалыстар;
3) Механикалық қозғалыс және оның сипаттамасы;

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

_____

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың тегін, атын, әкесінің атын көрсетумен):_____

Күні:30.10.23ж

Педагогтің (тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда) Укенова Г.Ж

Маңғыстау облысының білім басқармасының Мұнайлы ауданы бойынша білім бөлімінің "№4 жалпы білім беретін мектеп" коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

I тоқсан **физика** пәні бойынша

Сынып: 8 Б
Оқушылар саны:26
Педагог:Исембай Г.С
Мақсаты:
БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	26	12	13	10	3	50	100
БЖБ 2	26	13	9	16	1	65	100
ТЖБ	26	25	15	9	2	42	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	8.3.1.2 – температураны әр түрлі шкала (Цельсий, Кельвин) бойынша өрнектеу 8.3.2.5– отынның жануы кезінде бөлінген жылу мөлшерін анықтау. Отынның жануы кезінде бөлінген жылу мөлшерінің формуласын есептер шығаруда қолдану	8.3.2.5– отынның жануы кезінде бөлінген жылу мөлшерін анықтау. Отынның жануы кезінде бөлінген жылу мөлшерінің формуласын есептер шығаруда қолдану
БЖБ 2	8.3.2.4– меншікті булану жылуын анықтау; 8.3.2.5 – қайнау температурасының сыртқы қысымға тәуелділігін түсіндіру	8.3.2.4– меншікті булану жылуын анықтау;
ТЖБ	8.3.1.2 – температураны әр түрлі шкала (Цельсий, Кельвин) бойынша өрнектеу 8.3.2.5– отынның жануы кезінде бөлінген жылу мөлшерін анықтау. Отынның жануы кезінде бөлінген жылу мөлшерінің формуласын есептер шығаруда қолдану 8.3.2.4– меншікті булану жылуын анықтау; 8.3.2.5 – қайнау температурасының сыртқы қысымға тәуелділігін түсіндіру	8.3.2.4– меншікті булану жылуын анықтау; 8.3.2.5 – қайнау температурасының сыртқы қысымға тәуелділігін түсіндіру

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:
жоғары (В): 85-100%;
орта (С): 40-84%;
төмен (Н): 0-39%.
2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

- Отынның жануы кезінде бөлінген жылу мөлшерінің формуласын есептер шығаруда қолдану;
- Меншікті булану жылуын анықтау.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

- Отынның жануы кезінде бөлінген жылу мөлшерінің формуласын есептер шығаруда қолдана алмады;
- Меншікті булану жылуы формуласын есептей алмады.

Күні: 30.10.2023 **Педагогтің (Т.А.Ә.): Исембай Г.С.**

Маңғыстау облысының білім басқармасының Мұнайлы ауданы бойынша білім бөлімінің "№4 жалпы білім беретін мектеп" коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

I тоқсан **физика** пәні бойынша

Сынып: 9 А

Оқушылар саны:24

Педагог:Исембай Г.С

Мақсаты:

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	24	12	11	7	6	54	100
БЖБ 2	24	12	7	11	6	71	100
ТЖБ	24	30	12	10	2	50	100

	Қол жеткізген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	9.2.1.1 - материялық нүкте, санақ жүйесі, механикалық қозғалыстың салыстырмалылығы ұғымдарының мағынасын түсіндіру, жылдамдықтарды қосу және орын ауыстыру теоремаларын қолдану 9.2.1.3 - вектордың координаталар осіне проекциясын анықтау, векторды құраушыларға жіктеу	9.2.1.5 - түзу сызықты теңайнымалы қозғалыс кезіндегі жылдамдық және үдеу формулаларын есептер шығаруда қолдану 9.2.1.13 - дененің шеңбер бойымен бірқалыпты қозғалысын сызықтық және бұрыштық шамалар арқылы сипаттау
БЖБ 2	9.7.2.1 - абсолюттік және көрінерлік жұлдыздық шамаларды ажырату 9.7.2.2 - жұлдыздырдың жарқырауына әсер ететін факторларды атау	9.7.2.3 - аспан сферасының негізгі элементтерін атау 9.7.2.8 - Күн жүйесіндегі денелердің ара қашықтығын немесе өлшемдерін анықтау үшін параллакс әдісін қолдануды түсіндіру
ТЖБ	9.2.1.1 - материялық нүкте, санақ жүйесі, механикалық қозғалыстың салыстырмалылығы ұғымдарының мағынасын түсіндіру, жылдамдықтарды қосу және орын ауыстыру теоремаларын қолдану 9.2.1.5 - түзу сызықты теңайнымалы қозғалыс кезіндегі жылдамдық және үдеу формулаларын есептер шығаруда қолдану 9.2.1.13 - дененің шеңбер бойымен бірқалыпты	9.2.1.1 - материялық нүкте, санақ жүйесі, механикалық қозғалыстың салыстырмалылығы ұғымдарының мағынасын түсіндіру, жылдамдықтарды қосу және орын ауыстыру теоремаларын қолдану 9.2.1.5 - түзу сызықты теңайнымалы қозғалыс кезіндегі жылдамдық және үдеу формулаларын есептер шығаруда қолдану

	қозғалысын сызықтық және бұрыштық шамалар арқылы сипаттау 9.7.2.8 - Күн жүйесіндегі денелердің ара қашықтығын немесе өлшемдерін анықтау үшін параллакс әдісін қолдануды түсіндіру	

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:
   жоғары (В): 85-100%;
   орта (С): 40-84%;
   төмен (Н): 0-39%.

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: Күн жүйесіндегі денелердің ара қашықтығын немесе өлшемдерін анықтау үшін параллакс әдісін қолдануды

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: Түзу сызықты теңайнымалы қозғалыс кезіндегі жылдамдық және үдеу формулаларын есептер шығаруда қолдану

Күні: 30.10.2023 **Педагогтің (Т.А.Ә.): Исембай Г.С.**

№4 жалпы білім беретін мектеп КММ
(білім беру ұйымының атауы)

Автоматтандырылған ақпараттық жүйеден автоматты түрде жасалатын түсініктемелері бар бөлім бойынша жиынтық бағалау (бұдан әрі - БЖБ) мен тоқсандық жиынтық бағалау (бұдан әрі - ТЖБ) нәтижелері бойынша талдау (ақпараттық жүйе болмаған жағдайда, қағаз түрінде)

___II__ тоқсан _Физика_ пәні бойынша

Сынып: 7 «Г»

Оқушылар саны: 27 оқушы

Педагог:

Мақсаты:

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	Орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Физика			Оқушылар саны				
БЖБ 1	27	11	-	25	2	100 %	30 %
БЖБ 2	27	12	-	25	2	100%	33%
ТЖБ	27	20	-	27	-	100%	59%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	7.2.2.11 – электронды, серіппелі, иінді таразылардың көмегімен дененің массасын өлшеу 7.2.2.12 – әртүрлі пішіндегі қатты дененің немесе сұйықтың көлемін өлшеу үшін өлшеуіш цилиндрді (мензурка) қолдану 7.2.2.15 – тығыздықтың формуласын есептер шығаруда қолдану	7.2.2.12 – әртүрлі пішіндегі қатты дененің немесе сұйықтың көлемін өлшеу үшін өлшеуіш цилиндрді (мензурка) қолдану
БЖБ 2	7.2.2.1 – инерция құбылысын түсіндіру және мысалдар келтіру 7.2.2.2 – күнделікті өмірден күштердің әрекет етуіне мысалдар келтіру 7.2.2.10 – масса, салмақ және ауырлық күші ұғымдарын ажырату 7.2.2.7 – үйкеліс күшінің пайдасы мен зиянына мысалдар келтіру	7.2.2.7 – үйкеліс күшінің пайдасы мен зиянына мысалдар келтіру
ТЖБ	7.2.2.11 – электронды, серіппелі, иінді таразылардың көмегімен дененің массасын өлшеу 7.2.2.12 – әртүрлі пішіндегі қатты дененің немесе сұйықтың көлемін өлшеу үшін өлшеуіш цилиндрді (мензурка) қолдану 7.2.2.15 – тығыздықтың формуласын есептер шығаруда қолдану	7.2.2.15 – тығыздықтың формуласын есептер шығаруда қолдану 7.2.2.1 – инерция құбылысын түсіндіру және мысалдар келтіру

7.2.2.1 – инерция құбылысын түсіндіру және мысалдар келтіру
7.2.2.2 – күнделікті өмірден күштердің әрекет етуіне мысалдар келтіру
7.2.2.10 – масса, салмақ және ауырлық күші ұғымдарын ажырату
7.2.2.7 – үйкеліс күшінің пайдасы мен зиянына мысалдар келтіру

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

жоғары (В): 85-100%
орта (С): 40-84%;
төмен (Н): 0-39%.

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

1) Масса және денелердің массасын өлшеу
2) Дұрыс және дұрыс емес пішінді денелердің көлемін өлшеу
3) Тығыздықты есептеу.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

_____

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың тегін, атын, әкесінің атын көрсетумен):_____

Күні:30.12.23ж

Педагогтің (тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда) Укенова Г.Ж

№4 жалпы білім беретін мектеп КММ
(білім беру ұйымының атауы)

Автоматтандырылған ақпараттық жүйеден автоматты түрде жасалатын түсініктемелері бар бөлім бойынша жиынтық бағалау (бұдан әрі - БЖБ) мен тоқсандық жиынтық бағалау (бұдан әрі - ТЖБ) нәтижелері бойынша талдау (ақпараттық жүйе болмаған жағдайда, қағаз түрінде)

___II__ тоқсан _Физика_ пәні бойынша

Сынып: 8 «В»

Оқушылар саны: 24

Педагог:

Мақсаты:

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Физика			Оқушылар саны				
БЖБ 1	24	12	14	7	3	100%	41.6%
БЖБ 2	24	12	14	7	3	100%	41.6%
ТЖБ	24	20	12	11	1	100%	50 %

	Қол жеткізілген мақсаттар	**Қиындық тудырған мақсаттар**
БЖБ №1	8.3.2.17 – термодинамиканың бірінші заңының мағынасын түсіндіру 8.3.2.18 – термодинамиканың екінші заңының мағынасын түсіндіру	8.3.2.19-жылу қозғалтқышының пайдалы әрекет коэффициентін анықтау
БЖБ №2	8.4.1.4 – электр зарядының сақталу заңын түсіндіру 8.4.1.2– Үйкеліс арқылы денені электрлену және индукция құбылысын түсіндіру	8.4.1.5 – Кулон заңын есептер шығаруда қолдану
ТЖБ	8.4.1.7 – біртекті электростатикалық өрістегі зарядқа әсер етуші күшті есептеу	8.4.1.10 – конденсаторлардың құрылысын және қолданылуын сипаттау

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:
   жоғары (В): 85-100%;
   орта (С): 40-84%;
   төмен (Н): 0-39%.
2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: *уақыт тиімді жеткізе алмау*
3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: *сұрақтарды толық түсінбей асығыс жауап жазуы*
4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс:
   Қиындықтар туған білім алушыларға төмен көрсеткен оқу мақсаттары бойынша тапсырмаларды орындалу барысы бойынша түсіндірме жұмыстары жүргізілді. Сол тапсырмаларды қосымша жете түсіну үшін дәптерге орындады. Қиындық тудырған мақсаттарды толықтай игерілді.

Күні: 30.12.23 ж

Педагогтің (тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда) Исембай Г.С

№4 жалпы білім беретін мектеп КММ
(білім беру ұйымының атауы)

Автоматтандырылған ақпараттық жүйеден автоматты түрде жасалатын түсініктемелері бар бөлім бойынша жиынтық бағалау (бұдан әрі - БЖБ) мен тоқсандық жиынтық бағалау (бұдан әрі - ТЖБ) нәтижелері бойынша талдау (ақпараттық жүйе болмаған жағдайда, қағаз түрінде)

___II__ тоқсан _Физика_ пәні бойынша

Сынып: 9 «Ә»

Оқушылар саны: 25

Педагог:

Мақсаты:

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Физика			Оқушылар саны				
БЖБ 1	25	12	8	6	11	100%	68%
БЖБ 2	25	12	11	5	9	100%	56%
ТЖБ	25	30	8	9	8	100%	68 %

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	9.2.2.1 инерция, инерттілік және инерциялық санақ жүйесі ұғымдарының мағынасын түсіндіру; 9.2.2.2 Ньютонның бірінші заңын тұжырымдау және оны есептер шығаруда қолдану 9.2.2.3 ауырлық күші, серпімділік күші, және үйкеліс күші табиғатын түсіндіру 9.2.2.2 Ньютонның екінші заңын тұжырымдау және оны есептер шығаруда қолдану 9.2.2.5 Ньютонның үшінші заңын тұжырымдау және оны есептер шығаруда қолдану	9.2.2.3 ауырлық күші, серпімділік күші, және үйкеліс күші табиғатын түсіндіру 9.2.2.2 Ньютонның екінші заңын тұжырымдау және оны есептер шығаруда қолдану
БЖБ 2	9.2.2.11 салмақсыздық күйді түсіндіру 9.2.2.9 бірінші ғарыштық жылдамдықтың формуласын есептер шығаруда қолдану; 9.2.2.6 Бүкіләлемдік тартылыс заңын тұжырымдау және оны есептер шығаруда қолдану 9.2.2.7 ғарыш аппараттардың орбиталарын салыстыру; 9.2.2.8 тартылыс өрісіндегі дененің қозғалысын сипаттайтын шамаларды анықтау 9.2.2.2 Ньютонның екінші заңын тұжырымдау және оны есептер шығаруда қолдану	9.2.2.7 ғарыш аппараттардың орбиталарын салыстыру; 9.2.2.8 тартылыс өрісіндегі дененің қозғалысын сипаттайтын шамаларды анықтау

ТЖБ	9.2.2.1 инерция, инерттілік және инерциялық санақ жүйесі ұғымдарының мағынасын түсіндіру; 9.2.2.2 Ньютонның бірінші заңын тұжырымдау және оны есептер шығаруда қолдану 9.2.2.3 ауырлық күші, серпімділік күші, және үйкеліс күші табиғатын түсіндіру 9.2.2.2 Ньютонның екінші заңын тұжырымдау және оны есептер шығаруда қолдану 9.2.2.5 Ньютонның үшінші заңын тұжырымдау және оны есептер шығаруда қолдану 9.2.2.6 Бүкіләлемдік тартылыс заңын тұжырымдау және оны есептер шығаруда қолдану 9.2.2.11 салмақсыздық күйді түсіндіру 9.2.2.9 бірінші ғарыштық жылдамдықтың формуласын есептер шығаруда қолдану; 9.2.2.6 Бүкіләлемдік тартылыс заңын тұжырымдау және оны есептер шығаруда қолдану 9.2.2.7 ғарыш аппараттардың орбиталарын салыстыру; 9.2.2.8 тартылыс өрісіндегі дененің қозғалысын сипаттайтын шамаларды анықтау 9.2.2.2 Ньютонның екінші заңын тұжырымдау және оны есептер шығаруда қолдану	9.2.2.6 Бүкіләлемдік тартылыс заңын тұжырымдау және оны есептер шығаруда қолдану 9.2.2.7 ғарыш аппараттардың орбиталарын салыстыру; 9.2.2.8 тартылыс өрісіндегі дененің қозғалысын сипаттайтын шамаларды анықтау

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:
жоғары (В): 85-100%;
орта (С): 40-84%;
төмен (Н): 0-39%.

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
1) Ньютонның бірінші заңы, инерциялық санақ жүйелері
2) Механикадағы күштер
3) Ньютонның екінші заңы, масса

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
_____

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың тегін, атын, әкесінің атын көрсетумен):_____

Күні: 30.12.23 ж

Педагогтің (тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда) Исембай Г.С

№4 жалпы білім беретін мектеп КММ
(білім беру ұйымының атауы)

Автоматтандырылған ақпараттық жүйеден автоматты түрде жасалатын түсініктемелері бар бөлім бойынша жиынтық бағалау (бұдан әрі - БЖБ) мен тоқсандық жиынтық бағалау (бұдан әрі - ТЖБ) нәтижелері бойынша талдау (ақпараттық жүйе болмаған жағдайда, қағаз түрінде)

___III__ тоқсан _Физика_ пәні бойынша

Сынып: 7 «Г»

Оқушылар саны:27

Педагог:

Мақсаты:

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	Жиынтық бағалау мазмұны балдарының пайыздық			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	Жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Физика			Оқушылар саны				
БЖБ 1	27	14	-			100%	%
БЖБ 2	27	14	-			100%	%
ТЖБ	27	20	-			100%	%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	7.3.1.2 - қысымның физикалық мағына-сын түсіндіру және өзгерту әдістерін сипаттау; 7.3.1.3 - есептер шығаруда қатты дененің қысымының формуласын қолдану 7.3.1.4 - газ қысымын молекулалық құрылым негізінде түсіндіру; 7.3.1.5 - сұйықтардағы гидростатикалық қысымның формуласын шығару және оны есептер шығаруда қолдану	7.3.1.4 - газ қысымын молекулалық құрылым негізінде түсіндіру; 7.3.1.5 - сұйықтардағы гидростатикалық қысымның формуласын шығару және оны есептер шығаруда қолдану
БЖБ 2	7.2.3.1 - механикалық жұмыс ұғымының физикалық мағынасын түсіндіру; 7.2.3.8 - механикалық жұмыстың формулаларын есептер шығаруда қолдану 7.2.3.7 - қуат ұғымының физикалық мағынасын түсіндіру 7.2.3.8 - қуаттың формулаларын есептер шығаруда қолдану	7.2.3.7 - қуат ұғымының физикалық мағынасын түсіндіру 7.2.3.8 - қуаттың формулаларын есептер шығаруда қолдану
ТЖБ	7.3.1.2 - қысымның физикалық мағына-сын түсіндіру және өзгерту әдістерін сипаттау; 7.3.1.3 - есептер шығаруда қатты дененің қысымының формуласын қолдану 7.3.1.4 - газ қысымын молекулалық құрылым негізінде түсіндіру; 7.3.1.5 - сұйықтардағы гидростатикалық қысымның формуласын шығару және оны есептер шығаруда қолдану 7.2.3.1 - механикалық жұмыс ұғымының физикалық мағынасын түсіндіру; 7.2.3.8 - механикалық жұмыстың формулаларын есептер шығаруда қолдану 7.2.3.7 - қуат ұғымының физикалық мағынасын түсіндіру 7.2.3.8 - қуаттың формулаларын есептер шығаруда қолдану	7.3.1.5 - сұйықтардағы гидростатикалық қысымның формуласын шығару және оны есептер шығаруда қолдану 7.2.3.1 - механикалық жұмыс ұғымының физикалық мағынасын түсіндіру; 7.2.3.8 - механикалық жұмыстың формулаларын есептер шығаруда қолдану

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:
жоғары (В): 85-100%;
орта (С): 40-84%;
төмен (Н): 0-39%.

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
1)

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
_____

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың тегін, атын, әкесінің атын көрсетумен):_____

Күні:25.03.24 ж

Педагогтің (тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда) Уженова Г.Ж

"№4 жалпы білім беретін мектеп" коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

Тоқсан: 3 тоқсан
Пәні: Физика
Сынып: 8 «Г»
Оқушылар саны: 24
Педагог: Исембай Г.С.
Мақсаты: ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған оқушы саны	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	24	12	11	12	1	54,16	100
БЖБ 2	24	12	17	7	0	29,16	100
ТЖБ	24	25	12	9	3	50	100

	Мақсатты меңгергендер
ЖББ 1	8.4.2.1 – электр тогы ұғымын және электр тогының пайда болу шарттарын түсіндіру 8.4.2.2 – электр схемасын графикалық бейнелеуде электр тізбегі элементтерінің шартты белгілерін қолдану; 8.4.2.3 - кернеудің физикалық мағынасын, оның өлшем бірлігін түсіндіру 4.2.4 – электр тізбегіндегі ток күші мен кернеуді анықтау; 8.4.2.6 – тізбек бөлігі үшін Ом заңын есептер шығаруда қолдану; 8.4.2.11 – өткізгіштерді тізбектей және параллель жалғауда тізбек бөлігі үшін Ом заңын қолданып, электр тізбектеріне есептеулер жүргізу 8.1.3.3 – физика кабинетінде қауіпсіздік ережелерін білу және сақтау
ЖББ 2	8.4.2.12 – жұмыс және қуат формулаларын есептер шығаруда қолдану 8.4.2.13 – Джоуль-Ленц заңын есептер шығару үшін қолдану; 8.4.2.15 – кВт*сағ өлшем бірлігін қолданып, электр энергиясының құнын практика жүзінде анықтау; 8.4.2.16 – металл өткізгіштердегі электр тогын және оның кедергісінің температураға тәуелділігін сипаттау 8.4.2.17 – қысқа тұйықталудың пайда болу себептерін және алдын алу амалдарын түсіндіру; - сұйықтардағы электр тогын сипаттау.
ТЖБ	8.4.2.1 – электр тогы ұғымын және электр тогының пайда болу шарттарын түсіндіру 8.4.2.2 – электр схемасын графикалық бейнелеуде электр тізбегі элементтерінің шартты белгілерін қолдану; 8.4.2.6 – тізбек бөлігі үшін Ом заңын есептер шығаруда қолдану; 8.4.2.11 – өткізгіштерді тізбектей және параллель жалғауда тізбек бөлігі үшін Ом заңын қолданып, электр тізбектеріне есептеулер жүргізу 8.4.2.12 – жұмыс және қуат формулаларын есептер шығаруда қолдану 8.4.2.13 – Джоуль-Ленц заңын есептер шығару үшін қолдану; 8.4.2.16 – металл өткізгіштердегі электр тогын және оның кедергісінің температураға тәуелділігін сипаттау 8.4.2.17 – қысқа тұйықталудың пайда болу себептерін және алдын алу амалдарын түсіндіру;

Жоғары (В): 85-100%, (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)
Серджан Г, Муханова Г.
Орта (40-84%)
Хутдыгулы А, Орданғалы М, Өтеген Ж, Кучикбай А т.б
Төмен(Н): 0-39%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету)
Молдағали Н,Рысбек Н, Бакытов А, Ергали Н т.б

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар: Электр тізбегі элементтерінің шартты белгілерін білмеуі, ХБЖ келтіру, құрал жабдықтардың атауын шатастыруы, өткізгіштерді тізбектей және параллель жалғаудың шарттарын шатастыру т.с.с

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:

- Күрделі тақырыптарға бөлінген аз сағат.
- 1кабинет 1 сынып бойынша практикалық жұмыстарды орындау мүмкіндігінің болмауы.
- Жоспарланған түзету жұмысы:
- Сабақтарды өткен кезде кері байланыстарды көбірек пайдалану және оның жүзеге асуын қамтамасыз ету.
- Термин сөздермен жұмысты күшейту.
- Білім берудегі оқушы қызығушылығын арттыратын цифрлы технологияларды көптеп қолдану. Мысалы виртуалды зертханалар

Күні: 27.03.2024
Педагогтің Т.А.Ә: Исембай Г.С.

№4 жалпы білім беретін мектеп КММ
(білім беру ұйымының атауы)

Автоматтандырылған ақпараттық жүйеден автоматты түрде жасалатын түсініктемелері бар бөлім бойынша жиынтық бағалау (бұдан әрі - БЖБ) мен тоқсандық жиынтық бағалау (бұдан әрі - ТЖБ) нәтижелері бойынша талдау (ақпараттық жүйе болмаған жағдайда, қағаз түрінде)

___III__ тоқсан _Физика_ пәні бойынша

Сынып: 9 «Г»

Оқушылар саны:25

Педагог:

Мақсаты:

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Физика			Оқушылар саны				
БЖБ 1	25	12	-	20	5	100%	48%
БЖБ 2	25	12	-	25	-	100%	44%
ТЖБ	25	30	-	20	5	100%	40%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	9.2.3.2 импульстің сақталу заңын тұжырымдау және есептер шығаруда қолдану; 9.2.3.3 табиғаттағы және техникадағы реактивті қозғалысқа мысалдар келтіру; 9.2.3.5 механикалық жұмысты аналитикалық және графиктік тәсілдермен анықтау; 9.2.3.6 жұмыс пен энергияның байланысын түсіндіру 9.2.3.7 энергияның сақталу заңын тұжырымдау және есептер шығаруда қолдану	9.2.3.5 механикалық жұмысты аналитикалық және графиктік тәсілдермен анықтау;
БЖБ 2	9.2.5.1 еркін және еріксіз тербелістерге мысалдар келтіру; 9.2.5.2 эксперименттік әдіспен амплитуда, период, жиілікті анықтау; 9.2.5.3 формулаларды қолданып, период, жиілік, циклдік жиілікті анықтау 9.2.5.4 тербелмелі процесте энергияның сақталу заңын сипаттау; 9.2.5.5 гармониялық тербелістердің графиктері бойынша координатаның, жылдамдықтың және үдеудің теңдеулерін жаза білу 9.4.4.1 тербелмелі контурдағы еркін электромагниттік тербелістерді сапалық түрде сипаттау 9.2.5.12 толқын жылдамдығы, жиілігі және толқын ұзындығы формулаларын есеп шығаруда қолдану; 9.2.5.13 көлденең және бойлық толқындарды салыстыру 9.2.5.16 дыбыс сипаттамаларын дыбыс толқындарының жиілігі және амплитудасымен сәйкестендіру;	9.2.5.4 тербелмелі процесте энергияның сақталу заңын сипаттау; 9.2.5.5 гармониялық тербелістердің графиктері бойынша координатаның, жылдамдықтың және үдеудің теңдеулерін жаза білу 9.4.4.1 тербелмелі контурдағы еркін электромагниттік тербелістерді сапалық түрде сипаттау

ТЖБ	9.2.3.2 импульстің сақталу заңын тұжырымдау және есептер шығаруда қолдану; 9.2.3.3 табиғаттағы және техникадағы реактивті қозғалысқа мысалдар келтіру; 9.2.3.5 механикалық жұмысты аналитикалық және графиктік тәсілдермен анықтау; 9.2.5.4 тербелмелі процесте энергияның сақталу заңын сипаттау; 9.2.5.5 гармониялық тербелістердің графиктері бойынша координатаның, жылдамдықтың және үдеудің тендеулерін жаза білу 9.4.4.1 тербелмелі контурдағы еркін электромагниттік тербелістерді сапалық түрде сипаттау 9.2.5.12 толқын жылдамдығы, жиілігі және толқын ұзындығы формулаларын есеп шығаруда қолдану; 9.2.5.13 көлденең және бойлық толқындарды салыстыру 9.2.5.16 дыбыс сипаттамаларын дыбыс толқындарының жиілігі және амплитудасымен сәйкестендіру;	9.2.3.5 механикалық жұмысты аналитикалық және графиктік тәсілдермен анықтау; 9.2.5.4 тербелмелі процесте энергияның сақталу заңын сипаттау; 9.2.5.5 гармониялық тербелістердің графиктері бойынша координатаның, жылдамдықтың және үдеудің тендеулерін жаза білу 9.4.4.1 тербелмелі контурдағы еркін электромагниттік тербелістерді сапалық түрде сипаттау

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:
жоғары (В): 85-100%;
орта (С): 40-84%;
төмен (Н): 0-39%.

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
1)

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
_____

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың тегін, атын, әкесінің атын көрсетумен):_____

Күні:25.03.24 ж

Педагогтің (тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда) Үкенова Г.Ж